

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0919.4.ZP1.B/C.PIK

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Podstawy interwencji kryzysowej

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Basic of crisis intervention

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr n. hum. Edyta Laurman-Jarząbek
1.6. Kontakt	edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza o społeczeństwie

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Wykłady (W), ćwiczenia (C). Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa.
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład informacyjny (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład konwersatoryjny (przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych) Ćwiczenia: dyskusja wielokrotna (grupowa), uczenie aktywizujące – analiza przypadków, metoda symulacyjna, metoda projektów

3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2020. 2. Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010 [Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (strony 118–148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (strony 165–187), Dylematy i pułapki interwencji (strony 579–589), Kryzysy środowiskowe (katastroficzne) (strony 468–487)]. 3. Kuźma I. B., Domy bezdomnych. Badania sytuacji kryzysowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2017. 4. James R.K., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej. PARPA, Warszawa 2010. [Rozdziały: Zbiór pojęć interwencji kryzysowej (strony 33–47), Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji (strony 49–79), Kryzys zagrożenia życia (strony 167–193), Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu (strony 283–308), Żałoba i smutek po stracie (strony 335–368), Nowe trendy w interwencji kryzysowej (strony 542–562).] 5. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna – nowe ujęcia i możliwości. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005. [Rozdziały: Choroba jako kryzys psychologiczny (strony 17–27), Rola psychologicznej interwencji w kryzysie wywołanym przez chorobę somatyczną i hospitalizację (strony 194–214)].
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Feltham C., Horton I. (redakcja) Psychoterapia i poradnictwo Tom 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013. [Rozdziały: Problemy z alkoholem (strony 67–73), Żałoba (strony 95–105), Samobójstwo i umyślne samookaleczenie (strony 251–258), Uzależnienie od narkotyków (strony 114–123), Problemy z odżywianiem (strony 124–134), Niepełnosprawność (strony 318–324)]. 2. Sęk H., Cieślak R. (redakcja) Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011. [Rozdziały: Wsparcie społeczne – sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne (strony 11–28), „Prawdziwych przyjaciół...” Wsparcie społeczne, stres, choroba i śmierć (strony 29–48), Rola wsparcia społecznego w leczeniu i rehabilitacji osób po zawale serca (strony 170–189)].

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady

- **C1.** Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych.
- **C2.** Kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych z interwencją kryzysową.
- **C3.** Kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej.

Ćwiczenia

- **C1.** Zapoznanie studentów z dokumentacją stosowaną w interwencji kryzysowej i zasadami prowadzenia grup wsparcia.

- **C2.** Przygotowanie studentów do diagnozowania kryzysów oraz prowadzenia interwencji w sytuacjach kryzysów związanych z chorobami somatycznymi, kryzysu utraty i żałoby, kryzysu suicydalnego, kryzysu związanego z przemocą, kryzysów środowiskowych (katastroficznych).
- **C3.** Kształtowanie postawy gotowości do udzielenia wsparcia osobom w sytuacjach kryzysowych, współpracy z innymi podmiotami oraz inicjatywy działań społecznych na rzecz osób zagrożonych kryzysami i przeżywających kryzysy psychologiczne.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady

1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu (wykład informacyjny).
2. Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej (wykład informacyjny).
3. Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu.
4. Choroba jako kryzys psychologiczny (wykład problemowy).
5. Nowe trendy w interwencji kryzysowej oraz dylematy i problemy w interwencji kryzysowej (wykład konwersatoryjny).

Ćwiczenia

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), diagnozowanie sytuacji kryzysowej oraz projektowanie wsparcia (analiza przypadków).
2. Kompleksowa interwencja kryzysowa w wybranych rodzajach kryzysu – arkusz pierwotnego kontaktu z klientem (dyskusja grupowa).
3. Zbieranie danych w interwencji kryzysowej – wywiad (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna).
4. Praca w grupach – przygotowanie projektów – interwencja w wybranym obszarze kryzysu.
5. Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów (metoda projektów).

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy:

W01	Zna pojęcia dotyczące obszarów kryzysów i wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej oraz podstawy projektowania programów pomocowych w obszarze interwencji kryzysowej.	ZP1A_W04 ZP1A_W12 ZP1A_W13
W02	Ma wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej z osobami w kryzysie oraz zna zasady pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym i ofiarom przemocy.	ZP1A_W14 ZP1A_W20
W03	Zna zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej, zasady prawne dotyczące funkcjonowania instytucji.	

w zakresie umiejętności:

U01	Potrafi zastosować odpowiednie metody i techniki rozwiązywania problemów osób w kryzysie.	ZP1A_U01 ZP1A_U06
U02	Potrafi ocenić skalę kryzysu i zagrożenia, podjąć odpowiednie działania kompensujące, konstruować programy w oparciu o najnowsze źródła, wykorzystując możliwości społeczności lokalnych i instytucji.	ZP1A_U07

U03	Potrafi dokonać diagnozy społecznej w celu podjęcia działań interwencyjnych wobec osoby lub grupy.	
-----	--	--

w zakresie kompetencji społecznych:

K01	Kompetentnie wykonuje zadania z zakresu interwencji kryzysowej.	ZP1A_K02
K02	Ma właściwą postawę w stosunku do osób w kryzysie i ich problemów.	ZP1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca własna	Praca w grupie
------------------------------	-----------	---------	------------------------	--------------	----------------

Forma zajęć

1: 2:	W	C	W	C	W	C	W	C	W	C
W01	+				+					
W02	+				+					
W03	+				+					
U01				+				+		+
U02				+				+		+
U03				+				+		+
K01				+				+		+
K02				+				+		+

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁAD (W) (w tym zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	Zaliczył kolokwium na poziomie od 61% do 68% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (na ocenę wpływa także aktywność na zajęciach)*.
3,5	Zaliczył kolokwium na poziomie od 69% do 76% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (na ocenę wpływa także aktywność na zajęciach)*.
4,0	Zaliczył kolokwium na poziomie od 77% do 84% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (na ocenę wpływa także aktywność na zajęciach)*.
4,5	Zaliczył kolokwium na poziomie od 85% do 92% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (na ocenę wpływa także aktywność na zajęciach)*.
5,0	Zaliczył kolokwium na poziomie od 93% do 100% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia (na ocenę wpływa także aktywność na zajęciach)*.

*Punkty za aktywność na zajęciach uwzględniane są po uzyskaniu oceny pozytywnej z przedmiotu na bazie pozostałych kryteriów oceny.

Forma zajęć:

ĆWICZENIA (C) (w tym zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Korzysta z właściwych metod i narzędzi ale rezultat jego pracy posiada nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji, Realizuje (również w grupie) powierzone zadania.
3,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, realizuje powierzone zadanie popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod i narzędzi ale rezultat jego pracy posiada nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji, Realizuje (również w grupie) powierzone zadania. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań. ale nie odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.
4,0	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu Realizując (również w grupie) powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań. i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy.
4,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie nie popełniając błędów. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację, ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu Realizując (również w grupie) powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy.
5,0	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Ma poszerzoną wiedzę związaną z obszarem problemowym. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej. Realizuje powierzone zadanie bezbłędnie. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje informacji i je wykorzystuje w swojej pracy. Realizując (również w grupie) powierzone zadania w pełni samodzielnie poszukuje rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do najważniejszych z nich. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy i podejmuje o nich dyskusje.

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	30
Udział w wykładach	13
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w kolokwium zaliczeniowym	2
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	20
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do ćwiczeń	5
Zebranie materiałów do projektu	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....