

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.4.ZP2.D.IE	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Inteligencja emocjonalna
	angielskim	Emotional intelligence

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. hum. Edyta Laurman Jarzabek
1.6. Kontakt	edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne, film edukacyjny, case study.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Goleman D. Inteligencja emocjonalna. Wyd. Media Rodzina 2023. 2. Śmieja M. W związku z inteligencją emocjonalną. Rola inteligencji emocjonalnej w relacjach społecznych i związkach intymnych. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2019 3. Seb O. Inteligencja emocjonalna a sukces osobisty i zawodowy. Wyd. Ridero 2023.
	uzupełniająca	1. Gasiul, H. (2002). Teorie emocji i motywacji. Rozważania psychologiczne. Warszawa: Wydawnictwo UKSW. 2. Imbir, K. (2016). From heart to mind and back again. A duality of emotion overview on emotion-cognition interactions. New Ideas in Psychology, 43, 39-49

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład C1. Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki i istoty emocji i ich wpływu na percepcję i zachowanie C2. Rozwinięcie umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy na temat emocji do wyjaśniania realnych zjawisk i problemów psychologicznych C3. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec zagadnień związanych z emocjami Ćwiczenia C1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocjonalnego znaczenia sytuacji, kształtowanie empatii, decentracji interpersonalnej i wyobraźni C2. Zwiększanie zdolności do rozumienia i analizowania emocji C3. Nabycie umiejętności rozpoznawania i podejmowanie próby prawidłowego rozwiązywania dylematów powstających w obszarze emocji C4. Rozwijanie wiedzy na temat typowych kontekstów sytuacyjnych wywołujących odmienne stany emocjonalne	4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Wstępna charakterystyka emocji, istota emocji, składniki emocji, różnice między emocjami a procesami poznawczymi, typy emocji; koncepcja wyjaśniająca procesy i mechanizmy wchodzenia w relacje z innymi ludźmi w codzienny życia osobistym i zawodowym. 2. Mechanizmy EQ mające wpływ na osobisty i zawodowy sukces jednostki. Rozwój i natura emocji; model R. Plutchika (1989) 3. Psychologiczne i społeczne aspekty EQ: samoświadomość, samoocena, samokontrola, empatia, asertywność, perswazja, przywództwo, współpraca. 4. Prakseologiczne aspekty EQ; motywacja, adaptacja, sumienność 5. Zastosowania EQ w życiu społecznym. Nieświadome i świadome ujawnianie emocjonalne; Różnice indywidualne w reagowaniu emocjonalnym;
---	---

Cwiczenia :	
1.	Inteligencja emocjonalna i Empatia i jej znaczenie dla funkcjonowania człowieka w różnych obszarach – rodzinnych i zawodowych;
2.	Inteligencja emocjonalna – nazywanie, rozpoznawanie i wyrażanie emocji- praca w grupach.
3.	Rozumienia siebie i własnych emocji; umiejętność kierowania i zarządzania nimi;
4.	Czytanie emocji u innych ludzi, a jakoś komunikacji między ludźmi w odniesieniu do jakości życia społecznego.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki i istoty emocji i ich wpływu na percepcję i zachowanie w różnych okresach życia z uwzględnieniem różnorodnych dysfunkcji bio - psycho – społecznych.	ZP2A_W10
W02	Ma wiedzę na temat znaczenia sytuacji, kształtowanie empatii, decentracji interpersonalnej i wyobraźni w organizacji opieki nad człowiekiem	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Umie dokonać oceny jakości życia populacji z uwzględnieniem różnych grup wiekowych, stanu zdrowia i rodzaju aktywności zawodowej oraz prezentować wyniki tej oceny. Podejmuje działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie radzenia sobie z emocjami.	ZP2A_U05 ZP2A_U06 ZP2A_U08
U02	Potrafi zaproponować podjęcie właściwych działań w zakresie rozumienia i analizowania emocji z uwzględnieniem różnych grup wiekowych, stanu zdrowia i rodzaju aktywności zawodowej oraz dokonać oceny ich skuteczności	
U03	Umiejętnie rozpoznaje i podejmuje próby prawidłowego rozwiązywania dylematów powstających w obszarze emocji , posiada umiejętności rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pozwalających uzyskać kompetencje do zajmowania kierowniczych stanowisk	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	zna poziom własnych kompetencji emocjonalnych i jest gotów do korzystania z pomocy ekspertów, współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	ZP2A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt* Sesja coachingowa			Aktywność na zajęciach*			Praca własna* prezentacja			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+																	
W02				+																	
U01													+				+				
U02													+				+				
U03													+				+				
K01													+				+				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	wynik testu końcowego na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik testu końcowego na poziomie 69%-76%
	4	wynik testu końcowego na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik testu końcowego na poziomie 85%-92%+ aktywność na zajęciach
	5	wynik testu końcowego na poziomie 93%-100%+aktywność na zajęciach oraz w pracy w grupie.
ćwiczenia (C)*	3	Z pomocą nauczyciela i grupy rozwiązuje dylematy osobiste i zawodowe powstające w obszarze emocji w oparciu o case study
	3,5	Z pomocą grupy rozwiązuje dylematy osobiste i zawodowe powstające w obszarze emocji w

		oparciu o case study
	4	Samodzielnie rozwiązuje dylematy osobiste i zawodowe powstające w obszarze emocji w oparciu o case study
	4,5	Samodzielnie rozwiązuje dylematy osobiste i zawodowe powstające w obszarze emocji w oparciu o case study. Posiada umiejętności rozwiązywania złożonych.
	5	Samodzielnie rozwiązuje dylematy osobiste i zawodowe powstające w obszarze emocji w oparciu o case study. Posiada umiejętności rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów związanych z rozpoznawaniem i reagowaniem na emocje innych.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	30
<i>Udział w wykładach*</i>	13
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>	2
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	20
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	2
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	10
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	8
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....