

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.4.ZP2.B/C.PZIED	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna Health promotion and health education
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr nauk o zdr. Ewa Makiela
1.6. Kontakt	ewa.makela@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Student posiada wiedzę z zakresu: - metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna podstawy organizacji Systemu Ochrony Zdrowia w Polsce i strategii promocji zdrowia.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady(w tym e-learning), ćwiczenia.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK.	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykłady –zaliczenie z oceną Ćwiczenia: zaliczenie z oceną;	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. Ćwiczenia– metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, analizowanie i rozwiązywanie problemów, pogadanka, dyskusja, referaty.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Woynarowska B.; Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne metodyka, praktyka. wydawca: PWN, rok: 2024. 2. Stawiarska P. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI w zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Difin Spółka Akcyjna, Warszawa 2019. 3. Soin J.; Zdrowie. Diagnostyka, profilaktyka, bezpieczeństwo.; Wydawca Impuls ,rok: 2021.
	uzupełniająca	1. Cianciara D. Zarys współczesnej promocji zdrowia.;_Wyd.:PZWL rok: 2021 2. Moniuszko-Malinowska A.;Zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku.;Wydawca: Alfa Medica Press.; rok: 2020

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady

C1. Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki chorób .

C2.Wspomagania w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych, gotowości do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w zakresie zdrowia, porozumiewania się z osobami z różnych środowisk.

Ćwiczenia

C1. Przygotowanie studenta do realizacji zadań zgodnie z zasadami i metodyką edukacji zdrowotnej.

C2. Wskazanie metod działań w kierunku realizacji profilaktyki i prewencji chorób cywilizacyjnych.

C3. Uświadomienie konieczności dostosowania przekazu do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych pacjentów i ich rodzin.

4.2. Treści programowe

Wykłady

1. Główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności w Polsce
2. Promocja zdrowia na poziomie krajowym i lokalnym..
3. Role zawodowe w promocji zdrowia.
4. Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia.
5. Czynniki ryzyka a edukacja zdrowotna.
6. Modele edukacji zdrowotnej.

Wykład e-learning

7. Etapy działania i środki dydaktyczne w procesie edukacji zdrowotnej.
8. Priorytety w zakresie zdrowia publicznego w Unii Europejskiej.

Ćwiczenia

1. Zachowania jako czynniki ryzyka głównych problemów zdrowotnych społeczeństwa.
2. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia.
3. Mierniki zachowań zdrowotnych.
4. Określanie zakresu edukacji zdrowotnej rodziny.
5. Model roli promotora/edukatora zdrowia.
6. Rola środowiska społecznego a zdrowie psychiczne Polaków.
7. Ocena jakości praktyki promocji zdrowia
8. Ustalanie roli edukacji zdrowotnej w zmniejszeniu narażenia na działanie szkodliwych dla zdrowia czynników.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt		Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :			
W01	Student potrafi ocenić przemiany fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie, zna i rozumie budowę, funkcjonowanie organizmu człowieka oraz zmiany zachodzących w procesie ontogenezy.	ZP2A_W02 ZP2A_W03	
W02	Zna pojęcia w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób, rozpoznaje stany zagrożenia zdrowia i życia, zna zasady higieny pracy w instytucjach oświatowych.		
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :			
U01	Potrafi koordynować i realizować działania wspomagające odbiorców w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych w obszarach zdrowia.	ZP2A_U02 ZP2A_U06	
U02	Potrafi przewidywać zagrożenia zdrowia w środowisku i zaproponować podjęcie właściwych działań w zakresie promocji zdrowia z uwzględnieniem różnych grup wiekowych. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizowania bieżącej sytuacji zdrowotnej populacji.		
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :			
K01	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań na rzecz zdrowia, porozumiewania się z ludźmi o różnej kondycji emocjonalnej i z różnych środowisk w dobrej atmosferze do komunikacji interpersonalnej.	ZP2A_K01 ZP2A_K02	

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium *			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				X															X		
W02				X															X		
U01								X						X			X				
U02								X						X			X				
K01								X						X			X				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się .		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym e-learning)	3	61-68%. Opanowanie treści zawartych w kolokwium na poziomie podstawowym.
	3,5	69-76%. Opanowanie większości treści programowych zawartych w kolokwium na poziomie zadowalającym.
	4	77-84%. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne. Opanowanie treści programowych na poziomie zadowalającym, student przejawia elastyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.
	4,5	85-92%. Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań. Pełny zakres prezentowanej wiedzy programowej w oparciu o podane piśmiennictwo i nowości.
	5	93-100%. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych. W sposób twórczy i interesujący rozwiązuje nowe zadania. Prezentowana wiedza wykracza poza poziom treści programowych.
ćwiczenia (C)*	3	61%-68%. Wykonanie kompletu prac pisemnych (Prezentacja projektu oraz analiza pracy).
	3,5	69-76%. Wykonanie kompletu prac pisemnych (Prezentacja projektu oraz analiza pracy).
	4	77-84%. Wykonanie kompletu prac pisemnych (Prezentacja projektu oraz analiza pracy).
	4,5	85-92%. Wykonanie kompletu prac pisemnych (Prezentacja projektu oraz analiza pracy).
	5	93-100%. Wykonanie kompletu prac pisemnych (Prezentacja projektu oraz analiza pracy).

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50
Udział w wykładach*	22
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	25
Inne (jakie?)*	3
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25
Przygotowanie do wykładu*	5
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	5
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	5
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....