

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP2.B/C25.MB	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Metodyka badań
	angielskim	<i>Research methodology</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Prof. UJK Bożena Zawadzka
1.6. Kontakt	bozena.zawadzka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość zagadnień zdrowia publicznego na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz podstaw z metodyki badań naukowych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady(w tym e-learning), ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny wykład problemowy wykład konwersatoryjny dyskusja – burza mózgów metoda symulacyjna dyskusja, praca w małych grupach analiza artykułu naukowego z zakresu nauk o zdrowiu	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2005 2. Frankfort – Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka Wydawnictwo s.c., Poznań 2001 3. Hajduk Z., Ogólna metodologia nauk, Wydanie II zmienione, KUL, Lublin 2011 4. Jędrzychowski, Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004 5. Kulik T.B. i M. Latański (red.), Zdrowie publiczne, Wydawnictwo CZELEJ, Lublin 2002 6. Watała C., Różalski M., Boncler M., Kaźmierczak P. Badania i publikacje w naukach biomedycznych. Alfa Medica Press Bielsko-Biała 2011
	uzupełniająca	1.2. Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki. Wyd. Stachurski. Kielce 2001. 4. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydaw. „Żak”, Warszawa 2000 5. Radomski D., A. Grzałka, Metodologia badań naukowych w medycynie, Poznań 2011 6. Trzeciak B., Podstawy metodologii badań medycznych. Skrypt dla studentów wydziałów fizjoterapii, pielęgniarstwa i kosmetologii, Łódź-Kołoźbrzeg 2010

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1- wiedza: celem jest zdobycie pogłębionej wiedzy przez studentów związanej z istotą nauki i jej złożonością oraz procedurami badawczymi typowymi dla nauk o zdrowiu; z jej funkcjami oraz rodzajami badań a także ich uwarunkowaniami w zdrowiu publicznym; C2- wiedza –poszerzona i pogłębiona znajomość toku postępowania badawczego (cel, problemy, hipotezy, zmienne, metody narzędzia, badania pilotażowe); oraz pogłębiona wiedza związana z przygotowaniem koncepcji badań z zachowaniem praw autorskich;

C3 - umiejętności: Umiejętność wyboru problematyki badawczej oraz zaprojektowania i jej realizacji zgodnie z metodologią nauk o zdrowiu;
 C4- umie samodzielnie prowadzić badania pozwalające na ocenę stanu zdrowia określonych grup ludności a także badania zjawisk mających wpływ na zdrowie albo związane ze zdrowiem w tym zaprojektować kwestionariusz;
 C5- kompetencje:
 rozwój zainteresowań badawczych, współdziałania i pracy w grupie badawczej oraz przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie.

...

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu metodologii i metodyki badań.
2. Typy badań: eksploracyjne, opisowe, wyjaśniające (kryteria podziału). Typy badań: podstawowe i stosowane, diagnostyczne, weryfikacyjne, przekrojowe, ciągłe i półciągłe, synchroniczne i asynchroniczne, kompleksowe i przyczynnikarskie. Tworzenie modelu albo teorii .(w formie e-learningu)
3. Praca naukowa jako praca twórcza, prawa autorskie. Zasady korzystania z cudzych utworów (prawa autorskie, dobre obyczaje). Zdrowie publiczne w obszarze nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Badania kontrolne i ich rola w naukach klinicznych. Badania populacyjne.
4. Proces badawczy i jego etapy w naukach empirycznych: wybór tematu, zdefiniowanie celów i problemów badawczych, studiowanie literatury, przyjęcie hipotez, określenie zmiennych, dóbr i zdefiniowanie wskaźników, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, wskazanie zbiorowości w której będą realizowane badania.
5. Projektowanie własnych badań naukowych w obrębie zdrowia publicznego. Wybrane metody i techniki gromadzenia, porządkowania, analizowania, systematyzowania, wyciągania wniosków i przedstawiania wyników badań własnych i innych autorów.
6. Problemy etyczne badań w naukach o zdrowiu .
7. Podstawowa struktura pracy badawczej i opisowej. Zasady przygotowywania raportu z badań.
8. Pisanie pracy dyplomowej zgodnie z przyjętymi zasadami – organizacja procesu pisania. Redakcja pracy: układ edytorski, styl, ortografia, rysunki, przypisy.
9. Prezentacja i dyskusja nad zaprezentowanymi koncepcjami badań. Opracowanie w zespołach kilkusobowych projektu badawczego uwzględniającego wszystkie etapy postępowania badawczego.
10. Zasady interpretowania danych empirycznych, dyskusja i wnioskowanie. Zasady przygotowania publikacji naukowej.
11. Zaliczenie – omówienie projektów własnych przez studentów na forum grupy.
12. Ewaluacja i ocena zajęć

Ćwiczenia

1. Rola dedukcji i indukcji w poznaniu naukowym. Planowanie, organizacja i realizacja badań medycznych.
2. Opracowanie i prezentacja wyników badań. Efekt placebo. Medycyna oparta na faktach.
3. Badania kontrolowane – ich rola w naukach klinicznych i współczesnym poznaniu.
4. Medycyna alternatywna.
5. Eksperyment kliniczny. Przygotowanie i opracowanie dokumentacji wyników.
6. Powtarzalność i odtwarzalność wyników.
7. Zasady zbierania danych.
8. Population studies. IT tools. The problem of plagiarism. Copyright. (Ćwiczenia w języku angielskim- Badania populacyjne. Narzędzia informatyczne. Problem plagiatu. Prawa autorskie).
9. Zasady cytowań. Zasady wygłaszania prezentacji.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

tab. 1. Podmiotowe efekty uczenia się		
Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Zna rodzaje badań naukowych, ich uwarunkowania i możliwości zastosowania w zdrowiu publicznym w odniesieniu do współczesnych problemów	ZP2A_W01 ZP2A_W04 ZP2A_W07
W02	Ma pogłębioną wiedzę konieczną do zaprojektowania badań w obrębie zdrowia publicznego i dokonuje selekcji obszarów tematycznych oraz proponuje metody i narzędzia badawcze	
W03	Definiuje i objaśnia poszczególne etapy procesu badawczego wykorzystując wiedzę z metodologii i zdrowia publicznego	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Projektuje samodzielnie bądź w zespole badania własne i je realizuje zgodnie z metodyką badań empirycznych bądź opisowych wykorzystując piśmiennictwo z	ZP2A_U03

	danego przedmiotu badań. Opracowuje pisemnie i prezentuje koncepcje badań na zajęciach	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest świadomy konieczności przestrzegania zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych i ustawicznego doskonalenia zawodowego	ZP2A_K05

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							X				X		X	X		X	X				
W02							X				X		x	X		X	X				
W03							X				X		x	X		X	X				
U01							X				X		x	X		X	X				
K01							X				X		x	X			X				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, / uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego -projekt.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, / uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego -projekt.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie dobrym, odpowiedzi usystematyzowane., Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego - projekt.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego - projekt.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego - projekt.
ćwiczenia (C)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego-projekt
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego-projekt
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego- projekt
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego- projekt
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego-projekt

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	37	25
Udział w wykładach*	22	15
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	10

Inne (jakie?)* e-learning	3	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	50
Przygotowanie do wykładu*	20	35
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	10
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	5	5
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji 30.09.2019

Prof. UJK dr hab. n. o k. fiz. Mgr pielęgniarstwa Bożena Zawadzka