

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP1.F8.NS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Niepełnosprawni w społeczeństwie
	angielskim	Disabled people in society

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Mirosław Rutkowski
1.6. Kontakt	miroslaw.rutkowski@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Salę dydaktyczną UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady wykład informacyjny (WI), wykład problemowy (WP) Ćwiczenia dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP) z prezentacją multimedialną i analizą SWOT
3.5. Wykaz literatury	podstawowa 1. Gonciarz B. (red.), <i>Niepełnosprawność. Wyzwania teorii i praktyki</i> . Studia Socjologiczne nr 2/2014(213), Komitet Socjologii, Instytut Filozofii i Socjologii PAN, Wydział Filozofii i Socjologii UW, Warszawa 2014. 2. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., <i>Niepełnosprawność. Wyzwania. Praca socjalna - Rozdział 1. Współczesne podejście do niepełnosprawności jako podstawa projektowania działań wspierających</i> , Wyd:Difin, Warszawa 2020. 3. Kubicki P., <i>Polityka publiczna wobec osób z niepełnosprawnościami</i> , (Rozdz.3.Trajektoria niepełnosprawności z perspektywy polityki publicznej oraz Rozdz.4. 2 . Bariery środowiskowe i postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnościami),Wydawnictwo SGH, Warszawa 2017.
	uzupełniająca 1. Mazurkiewicz B. <i>Niepełnosprawność</i> [w:] E. Dmoch-Gajzlerska, B. Mazurkiewicz (red.), <i>Opieka położnicza nad pacjentkami niepełnosprawnymi</i> ; PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa 2020. 2. Olsen J, Socially disabled: the fight disabled people face against loneliness and stress, <i>DISABILITY & SOCIETY</i> , 2018; 33 (7): 1160–1164. 3. Wiliński M., <i>Modele niepełnosprawności: indywidualny – funkcjonalny – społeczny; Modelowe strategie pomocy osobom z ograniczeniami sprawności: medykacja – usprawnianie – włączanie</i> , [w:] <i>Dziagnoza potrzeb i modele pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności</i> , pod red. A.J. Brzezińskiej i in., WN Scholar, Warszawa 2010. 4. Źródła z dostępem on-line: http://www.niepelnosprawni.gov.pl/p,99,publikacje ; Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych. Publikacje.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) (W)C1. Wyjaśnianie kontekstu znaczeniowego pojęć niezbędnych do opisu problemów niepełnosprawności oraz strategii określania potrzeb osób z niepełnosprawnościami (W)C2. Zapoznanie z kluczowymi determinantami behawioralnymi i społeczno-kulturowymi funkcjonowania, kondycji zdrowotnej i jakości życia osób z niepełnosprawnościami (C)C3. Rozwijanie umiejętności analizowania problemów zdrowotnych i psycho-społecznych osób z niepełnosprawnościami
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady Medyczne i społeczne koncepcje niepełnosprawności oraz osób z niepełnosprawnościami - eksplikacja podstawowych pojęć (WI)

Modele niepełnosprawności w paradygmacie biologicznym oraz humanistycznym, funkcjonalny model niepełnosprawności: atrybucje, strategie, narzędzia (WI)
Postawy społeczne wobec niepełnosprawności i osób z niepełnosprawnościami - aspekt ewolucyjny (WI)
Stygmatyzacja, etykietowanie, dyskryminacja, wykluczenie - społeczne bariery niepełnosprawności (WP)
Kulturowe i religijne uwarunkowania w rozwiązywaniu problemów niepełnosprawności (WP)
Zjawisko niepełnosprawności w Polsce - skala, tendencje. Orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności (WI)
Diagnozowanie potrzeb w zakresie niepełnosprawności - rozwiązania systemowe i perspektywy zmian (WI)
Właściwości ekosystemu społecznego osoby z niepełnosprawnością (struktura i procesy) – konteksty wsparcia społecznego i aktywizacji (WP)
Jakość życia osób z niepełnosprawnościami - wizerunek siebie, percepcja własnej sytuacji i cele życiowe - jako socjo-psychologiczne determinanty jakości życia (WP)
Ćwiczenia
Postrzeganie osoby z niepełnosprawnością jako podmiotu relacji społecznych – organizacja ćwiczeń i sposoby osiągania przedmiotowych efektów uczenia się. Types of disability.
Funkcjonowanie społeczne osób z niepełnosprawnościami w różnych fazach życia (dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, wiek senioralny) i rolach społecznych
Bio-psycho-społeczne konteksty niepełnosprawności: - somatycznej, - psychicznej,- intelektualnej, - sensorycznej (wzrokowej, słuchowej), - motorycznej
Normalizacja warunków życia, emancypacja i upęłnomocnienie oraz włączanie społeczne osoby z niepełnosprawnością - możliwości, ograniczenia, szanse i zagrożenia. Kolokwium zaliczeniowe

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	zna pojęcia opisujące konteksty niepełnosprawności, mechanizmy bio-psycho-społeczne związane z radzeniem sobie z niepełnosprawnością oraz strategie określania potrzeb psychofizycznych i społecznych populacji osób doświadczających ograniczenia sprawności	ZP1A_W03
W02	zna główne zagrożenia i problemy w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami. Rozumie wpływ czynników behawioralnych i społeczno-kulturowych na poziom funkcjonowania, kondycję zdrowotną oraz jakość życia osób z niepełnosprawnościami	ZP1A_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	posiada umiejętności przeprowadzania analizy wybranych uwarunkowań problemów zdrowotnych i społecznych w różnych fazach życia osób z niepełnosprawnościami - w kontekście rodzaju doświadczanej niepełnosprawności	ZP1A_U12
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)								
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach*			Praca w grupie**		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+	-	-	+	-	-	-	+	-
W02	+	+	-	+	-	-	-	+	-
U01	+	+	-	-	+	-	-	+	-

*głos w dyskusji (W - niezbędny do uzyskania oceny 4,0 i wyższej; C – udział w ocenie – od 1% do 5%)

** przygotowanie grupowej prezentacji multimedialnej na wybrany temat i zaprezentowanie jej na zajęciach (udział w ocenie – do 25%)

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wykonanie od 61% - do 68%. zadań stawianych studentom w kolokwium zaliczeniowym
	3,5	Wykonanie od 69% - do 76% zadań stawianych studentom w kolokwium zaliczeniowym
	4	Wykonanie od 77% - do 84% zadań stawianych studentom w kolokwium zaliczeniowym, udział w dyskusji na wykładzie problemowym
	4,5	Wykonanie od 85- do 92% zadań stawianych studentom w kolokwium zaliczeniowym, udział w dyskusji na wykładach problemowych
	5	Wykonanie od 93% – do 100% zadań stawianych studentom w kolokwium zaliczeniowym, udział w dyskusji na wykładach problemowych

ćwiczenia (C)*	3	Wykonanie od 61% - do 68% zadań stawianych studentom
	3,5	Wykonanie od 69% - do 76% zadań stawianych studentom
	4	Wykonanie od 77% - do 84% zadań stawianych studentom
	4,5	Wykonanie od 85% - do 92% zadań stawianych studentom
	5	Wykonanie od 93% - do 100% zadań stawianych studentom

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	30	
<i>Udział w wykładach</i>	15	
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	15	
<i>Udział w kolokwium zaliczeniowym</i>	+	
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	20	
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	3	
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	4	
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	10	
<i>Przygotowanie grupowej prezentacji multimedialnej</i>	3	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....