

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP1.B/C22.ERCZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Etapy rozwoju człowieka</i>
	angielskim	Stages of human development

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr nauk o zdrowiu Ewa Makiela
1.6. Kontakt	ewa.makiela@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO/ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: Wykład informacyjny, problemowy Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe ,pokaz z opisem, pogadanka.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Jopkiewicz A., Suliga E, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2011. 2. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska, Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010. 3. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
	uzupełniająca	1. Jopkiewicz A., Przychodni A., Jopkiewicz A., Krzystanek K., Pozytywne wskaźniki zdrowia dzieci i młodzieży kieleckiej, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce, 2011. 2. Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2004. 3. Turner J. S. i D.B. Helms, Rozwój człowieka, WSiP, Warszawa 1999. 4. Marchewka A. i in. Fizjologia starzenia się. Profilaktyka i rehabilitacja, PWN Warszawa, 2013.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) wykłady i ćwiczenia C1 (wiedza) – Wyposażenie studenta w zasób wiedzy i umiejętności w zakresie biologicznych i medycznych podstaw rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. C2 (umiejętności) – Przygotowanie do możliwości zastosowania podstawowych metod kontroli rozwoju fizycznego człowieka celem umiejętnego rozwiązywania ewentualnych trudności wychowawczych, edukacyjnych. C3 (kompetencje społeczne) – Uwrażliwienie na dostrzeganie związków między kształtowaniem się w ontogenezie właściwości biologicznych, zdrowotnych człowieka a prowadzeniem działań o charakterze wychowawczym, dydaktycznym lub opiekuńczym.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady. 1. Wprowadzenie do przedmiotu 2. Charakterystyka wybranych etapów rozwoju, podstawowe pojęcia. Aspekty rozwoju. 3. Czynniki rozwoju osobniczego. - endogenne genetyczne. -endogenne paragenetyczne i niegenetyczne

4. Czynniki rozwoju egzogenne, - biogeograficzne, - społeczno-ekonomiczne.
5. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka.
6. Metody kontroli i normy procesów rozwoju.
Ćwiczenia
1. Rola racjonalnego żywienia w poszczególnych etapach rozwoju ontogenetycznego. Problem otyłości.
2. Trendy sekularne cech somatycznych i tempa dojrzewania w kontekście różnic środowiskowych.
3. Wiek kalendarzowy a wiek rozwojowy.
4. Kryteria oceny wieku rozwojowego.
5. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Zna pojęcia i mechanizmy funkcjonowania człowieka w różnych fazach ontogenezy w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych i zdrowotnych, zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia oraz zagrożenia dla zdrowia w aspekcie środowiskowym	ZP1A_W02 ZP1A_W05 ZP1A_W017
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu biologicznych mechanizmów rozwoju w celu diagnozowania i interpretowania oceny jakości życia człowieka i problemów w sferze opiekuńczej, zdrowotnej czy społecznej.	ZP1A_U12
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				X	X					X											
U01				X	X					X											

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	50%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	60%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4	70%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4,5	80%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	90%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
ćwiczenia (C)*	3	50%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	3,5	60%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4	70%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.

	4,5	80%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna
	5	90%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	30	
<i>Udział w wykładach*</i>	15	
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15	
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	20	
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	10	
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	5	
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	5	
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....