

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP2.F4.SZŻDZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Stany zagrożenia życia u dzieci
	angielskim	Life-threatening conditions in children

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	lek. med. Jacek Janowski
1.6. Kontakt	jacek.janowski@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	znajomość podstaw ratownictwa medycznego, podstawy fizjologii i anatomii człowieka, pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, podstawowe zabiegi medyczne, medyczne czynności ratunkowe

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć). Ćwiczenia: pogadanka, opis, objaśnienie. Wykład: wykład problemowy (ilustracja problemu praktycznego). Ćwiczenia: dyskusja wielokrotna (grupowa), analiza problemów, przypadków, metoda symulacyjna, praca ze źródłem drukowanym	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Red. Nauk. M. Gruba i J. Gucwa „Postępowanie w stanach nagłych u dzieci” MP Kraków 2020 Red. Nauk. J. Kleszczyński „Stany nagłe u dzieci” Wytyczne ERC 2015
	uzupełniająca	Red. Nauk. J. Gucwa, T. Madej ”Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne i wybrane stany nagłe”

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. Nabycie przez studentów umiejętności oceny stanu pacjenta, rozpoznawania zagrożenia zdrowia i życia oraz podejmowania właściwych działań w zakresie organizacji działań ratowniczych przewidzianych dla obszaru zdrowia publicznego (różnicowanie dorośli – dzieci)
C2 Zapoznanie studentów z metodami rozpoznawania stanów bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia – dziecko, niemowlę, noworodek
C3. Zapoznanie studentów z zasadami postępowania w urazach
C4. Zapoznanie studentów z farmakoterapią u dzieci
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykłady
1. Badanie pacjenta wg schematu ABCDE, postępowanie w celu ratowania zdrowia i życia.
2. Sprzęt niezbędny do podtrzymywania podstawowych parametrów życiowych dostępny w ZRM, SOR, IP.
3. Farmakoterapia doraźna.
Ćwiczenia
4. Zabezpieczenie drożności dróg oddechowych metodami przyrządowymi oraz bez przyrządowo.
5. Technika stosowania elektroterapii (defibrylacja).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Wykazuje znajomość algorytmów postępowania w stanach zagrożenia życia, w tym w stanach zagrożenia życia spowodowanych urazami, zna zachowania pacjenta w trudnych i traumatycznych sytuacjach	ZP2A_W09

W02	Wyjaśnia i różnicuje stan zagrożenia życia z pochodzenia wewnętrznego oraz wywołany urazem zewnętrznym w pediatrii	
W07 W08	Posiada wiedzę na temat farmakoterapii stanów zagrożenia życia	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Projektuje i modyfikuje działania ratownicze dostosowując je do okoliczności zdarzenia	ZP2A_U06 ZP2A_U02
U02	Potrafi zaplanować działania w zakresie postępowania w stanach zagrożenia życia z przyczyn klinicznych jak i urazów wielonarządowych w pediatrii	
U03	Analizuje zachowania pacjentów oraz potrafi je przewidzieć w kontekście różnych trudnych i traumatycznych sytuacji	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	ZP2A_K03 ZP2A_K04
K02	Wykazuje gotowość do podejmowania działań na rzecz niesienia pomocy małym pacjentom w stanach zagrożenia życia.	

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*np. test e-learning		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+	+			+																
W02	+	+			+																
U01					+																
U02					+																
K01											+										
K02											+										

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
ćwiczenia (C)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi

		usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	35	25
<i>Udział w wykładach*</i>	25	25
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	10	10
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)* e-learning</i>		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	15	25
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	5	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	10	15
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....