

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP1.B/C25.PIK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Podstawy interwencji kryzysowej</i>
	angielskim	Basic of crisis intervention

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencyjne
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. hum. Edyta Laurman-Jarząbek
1.6. Kontakt	edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, Patologie społeczne, Profilaktyka społeczna, Komunikacja interpersonalna,

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady/ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO/ZO Przygotowanie recenzji artykułu naukowego przedstawiającego dylematy i problemy związane z interwencją kryzysową opublikowanego po roku 2015 lub później (w), projekt (w grupie) interwencji w wybranym kryzysie (ćw.)	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład konwersatoryjny (WK) (przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych) Ćwiczenia dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP), metoda symulacyjna (MSM) metoda projektów (MP)	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2020. 2. Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010 [Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (s. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (s. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (s. 579-589), Kryzysy środowiskowe (katastroficzne) (s. 468-487)]. 3. Kuźma I. B., Domy bezdomnych. Badania sytuacji kryzysowych Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2017. 4. James R.K., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej. PARPA, Warszawa 2010. [Rozdziały: Zbiór pojęć interwencji kryzysowej (s. 33-47), Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji (s. 49-79), Kryzys zagrożenia życia (s. 167-193), Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu (s. 283-308), Żaloba i smutek po stracie (s. 335-368), Nowe trendy w interwencji kryzysowej (s. 542-562) 5. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna – nowe ujęcia i możliwości. Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń 2005. [Rozdziały: Choroba jako kryzys psychologiczny (s.17-27), Rola psychologicznej interwencji w kryzysie wywołanym przez chorobę somatyczną i hospitalizację (s. 194-214)].
	uzupełniająca	1. Feltham C., Horton I. (red.) Psychoterapia i poradnictwo Tom 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013. [Rozdziały: Problemy z alkoholem (str. 67-73), Żaloba (str. 95-105), Samobójstwo i umyślne samookaleczenie (s. 251-258), Uzależnienie od narkotyków (str. 114-123), Problemy z odżywianiem (s. 124-134), Niepełnosprawność (s. 318-324)]. 2. Sęk H., Cieślak R. (red.) Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011. [Rozdziały: Wsparcie społeczne – sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne (s. 11-28), „Prawdziwych przyjaciół...” Wsparcie społeczne, stres, choroba i śmierć (s. 29-48), Rola wsparcia społecznego w leczeniu i rehabilitacji osób po zawale serca (s. 170-189)]

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

C1. Wykład

C-1-WW (wiedza) – zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych

C-2-UW (umiejętności) – kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych z interwencją kryzysową

C-3-KW (kompetencje społeczne) – kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej

Ćwiczenia

C-1-WC (wiedza) – zapoznanie studentów z dokumentacją stosowaną w interwencji kryzysowej i zasadami prowadzenia grup wsparcia

C-2-UC (umiejętności) – przygotowanie studentów do diagnozowania kryzysów oraz prowadzenia interwencji w sytuacjach kryzysów związanych z chorobami somatycznymi, kryzysu utraty i żałoby, kryzysu suicydalnego, kryzysu związanego z przemocą, kryzysów środowiskowych (katastroficznych)

C-3-KC (kompetencje społeczne) – kształtowanie postawy gotowości do udzielenia wsparcia osobom w sytuacjach kryzysowych, współpracy z innymi podmiotami oraz inicjatywy działań społecznych na rzecz osób zagrożonych kryzysami i przeżywających kryzysy psychologiczne.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Tematy wykładów

W1 Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu (wykład informacyjny)

W2 Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej (wykład informacyjny)

W3 Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu

W4 Choroba jako kryzys psychologiczny (wykład problemowy)

W5 Nowe trendy w interwencji kryzysowej oraz dylematy i problemy w interwencji kryzysowej (wykład konwersatoryjny)

Tematy ćwiczeń

C1 Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), diagnozowanie sytuacji kryzysowej oraz projektowanie wsparcia (analiza przypadków)

C2 Kompleksowa interwencja kryzysowa w wybranych rodzajach kryzysu - arkusz pierwotnego kontaktu z klientem (dyskusja grupowa)

C3 Zbieranie danych w interwencji kryzysowej – wywiad (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna)

C4 Praca w grupach –przygotowanie projektów-interwencja w wybranych obszarze kryzysu.

C5 Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów (metoda projektów)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	zna pojęcia dotyczące obszarów kryzysów i wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej oraz podstawy projektowania programów pomocowych w obszarze interwencji kryzysowej	ZP1A_W04 ZP1A_W12 ZP1A_W13
W02	ma wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej z osobami w kryzysie oraz zna zasady pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym i ofiarom przemocy	ZP1A_W14 ZP1A_W20
W03	zna zagrożenia wynikające w sytuacji kryzysowej, zasady prawne dotyczące funkcjonowania instytucji	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	potrafi zastosować odpowiednie metody i techniki rozwiązywania problemów osób w kryzysie.	ZP1A_U01 ZP1A_U06
U02	potrafi ocenić skalę kryzysu i zagrożenia, podjąć odpowiednie działania kompensujące, konstruować programy w oparciu o najnowsze źródła wykorzystując możliwości społeczności lokalnych i instytucji	ZP1A_U07
U03	Potrafi dokonać diagnozy społecznej w celu podjęcia działań interwencyjnym wobec osoby lub grupy	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K02	Kompetentny wykonuje zadania z zakresu interwencji kryzysowej	ZP1A_K02
K03	Ma właściwą postawę w stosunku do osób kryzysie i jego problemów	ZP1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)			
	Projekt*	Aktywność na zajęciach*	Praca własna*	Praca w grupie*

	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01		X						X			X	
W02		X						X			X	
W03		X						X			X	
U01		X			X			X			X	
U02		X			X			X			X	
U03		X			X			X			X	
K01					X			X				
K02					X			X				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, realizuje powierzone zadanie popełniając nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.
	3,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, realizuje powierzone zadanie popełniając nieznaczne błędy. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.
	4	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji
	4,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie.. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.
	5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Ma poszerzoną wiedzę związaną z obszarem problemowym. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej. Realizuje powierzone zadanie bezbłędnie. Samodzielnie poszukuje informacji i je wykorzystuje w swojej pracy. Realizując (również w grupie) powierzone zadania w pełni samodzielnie poszukuje rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do najważniejszych z nich.
ćwiczenia (C)*	3	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Korzysta z właściwych metod i narzędzi ale rezultat jego pracy posiada nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji, Realizuje (również w grupie) powierzone zadania.
	3,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, realizuje powierzone zadanie popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod i narzędzi ale rezultat jego pracy posiada nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji, Realizuje (również w grupie) powierzone zadania. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań. ale nie odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.
	4	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu Realizując (również w grupie) powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań. i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy.
	4,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie nie popełniając błędów. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację, ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu Realizując (również w grupie) powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy.
	5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Ma poszerzoną wiedzę związaną z obszarem

		problemowym. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej. Realizuje powierzone zadanie bezbłędnie. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje informacji i je wykorzystuje w swojej pracy. Realizując (również w grupie) powierzone zadania w pełni samodzielnie poszukuje rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do najważniejszych z nich. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy i podejmuje o nich dyskusje.
--	--	---

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	30	
<i>Udział w wykładach*</i>	13	
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	15	
<i>Udział w kolokwium zaliczeniowym*</i>	2	
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	20	
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	5	
<i>Przygotowanie do ćwiczeń,</i>	5	
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	5	
<i>inne (recenzja artykułu)*</i>	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....