

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP1.F15.AOS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Aktywizacja osób starszych
	angielskim	Activation of the elderly

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. n. o kf. Marek Żak, prof. UJK
1.6. Kontakt	marek.zak@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład problemowy (WP) (ilustracja jakiegoś problemu naukowego albo praktycznego), Ćwiczenia dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP),	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Cybulski M., Krajewska-Kułak E (red.). Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016. 2. Leszczyńska-Rejchert A: Człowiek starszy i jego wspomaganie - w stronę pedagogiki starości. Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2010. 3. Mossakowska M, Więcek A, Błędowski P. Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludności w Polsce. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012. 4. Szatur-Jaworska B, Błędowski P, Dziągiewska M: Podstawy gerontologii społecznej. Wydawnictwo Aspra, Warszawa 2012. 5. Wieczorkowska-Tobis K., Kostka T., Borowicz A. Fizjoterapia w geriatric. PZWL, Poznań 2010. 6. Żak M., Śliwiński Z. (red.) Fizjoterapia kliniczna w geriatric. Wrocław 2014.
	uzupełniająca	1. Bugajska B., Timoszyk-Tomczak C. Podróż w czasie. Warsztat rozwoju osobistego osób starszych. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2014. 2. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A. Geriatric z elementami gerontologii ogólnej podręcznik dla lekarzy i studentów, Via Medica, Gdańsk 2007. 3. Halicka M., Halicki J., Czykier K (red.). Zagrożenia w starości i na jej przedpolu. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2010. 4. Halik J (red). Starzy ludzie w Polsce. Społeczne i zdrowotne skutki starzenia się społeczeństwa. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2002. 5. www.stat.gov.pl

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. Przygotowanie studentów do pracy z osobami starszymi poprzez dostarczenie niezbędnych wiadomości, umiejętności z zakresu problemów wynikających z procesu starzenia się oraz udzielanej pomocy społecznej w sytuacjach trudnych.
C2. Zdobycie podstawowej wiedzy dotyczącej problemów związanych ze starzeniem się człowieka w aspekcie populacyjnym.
C3. Uzyskanie umiejętności analizowania wpływu zjawisk demograficznych (starzenia) na sytuację zdrowotną populacji.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

W06				+						+									
U01											+								
U02											+								
U03											+								
U04											+								
K01																+			
K02																+			

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
ćwiczenia (C)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w wykładach*	15	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)* e-learning		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do wykładu*	5	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....