

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP2.B/C25.MB	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Metodyka badań
	angielskim	<i>Research methodology</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Prof. UJK Bożena Zawadzka
1.6. Kontakt	bozena.zawadzka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość zagadnień zdrowia publicznego na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz podstaw z metodyki badań naukowych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady(w tym e-learning), ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny wykład problemowy wykład konwersatoryjny dyskusja – burza mózgów metoda symulacyjna dyskusja, praca w małych grupach analiza artykułu naukowego z zakresu nauk o zdrowiu	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2005 2. Frankfort – Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka Wydawnictwo s.c., Poznań 2001 3. Hajduk Z., Ogólna metodologia nauk, Wydanie II zmienione, KUL, Lublin 2011 4. Jędrzychowski, Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004 5. Kulik T.B. i M. Latański (red.), Zdrowie publiczne, Wydawnictwo CZELEJ, Lublin 2002 6. Watała C., Różalski M., Boncler M., Kaźmierczak P. Badania i publikacje w naukach biomedycznych. Alfa Medica Press Bielsko-Biała 2011
	uzupełniająca	1. Czupryna A., i in. (red.) Zdrowie publiczne. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „VESALIUS”, Kraków 2000 2. Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki. Wyd. Stachurski. Kielce 2001. 3. Kamiński S., Nauka i metoda. Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk, Wydanie IV poprawione, KUL, Lublin 1992 4. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydaw. „Żak”, Warszawa 2000 5. Radomski D., A. Grzałka, Metodologia badań naukowych w medycynie, Poznań 2011 6. Trzeciak B., Podstawy metodologii badań medycznych. Skrypt dla studentów wydziałów fizjoterapii, pielęgniarstwa i kosmetologii, Łódź-Koło Brzeg 2010

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1- wiedza: celem jest zdobycie pogłębionej wiedzy przez studentów związanej z istotą nauki i jej złożonością oraz procedurami badawczymi typowymi dla nauk o zdrowiu; z jej funkcjami oraz rodzajami badań a także ich uwarunkowaniami w zdrowiu publicznym;

C2- wiedza –poszerzona i pogłębiona znajomość toku postępowania badawczego (cel, problemy, hipotezy, zmienne, metody narzędzia, badania pilotażowe); oraz pogłębiona wiedza związana z przygotowaniem koncepcji badań z zachowaniem praw autorskich;

C3 - umiejętności: Umiejętność wyboru problematyki badawczej oraz zaprojektowania i jej realizacji zgodnie z metodologią nauk o zdrowiu;

C4- umie samodzielnie prowadzić badania pozwalające na ocenę stanu zdrowia określonych grup ludności a także badania zjawisk mających wpływ na zdrowie albo związane ze zdrowiem w tym zaprojektować kwestionariusz;

C5- kompetencje:

rozwój zainteresowań badawczych, współdziałania i pracy w grupie badawczej oraz przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie.

...

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1.Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu metodologii i metodyki badań.

2. Typy badań: eksploracyjne, opisowe, wyjaśniające (kryteria podziału). Typy badań: podstawowe i stosowane, diagnostyczne, weryfikacyjne, przekrojowe, ciągłe i półciągłe, synchroniczne i asynchroniczne, kompleksowe i przyczynkarskie. Tworzenie modelu albo teorii .(w formie e-learningu)

3.Praca naukowa jako praca twórcza, prawa autorskie. Zasady korzystania z cudzych utworów (prawa autorskie, dobre obyczaje). Zdrowie publiczne w obszarze nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Badania kontrolne i ich rola w naukach klinicznych. Badania populacyjne.

4. Proces badawczy i jego etapy w naukach empirycznych: wybór tematu, zdefiniowanie celów i problemów badawczych, studiowanie literatury, przyjęcie hipotez, określenie zmiennych, dóbr i zdefiniowanie wskaźników, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, wskazanie zbiorowości w której będą realizowane badania.

5.Projektowanie własnych badań naukowych w obrębie zdrowia publicznego. Wybrane metody i techniki gromadzenia, porządkowania, analizowania, systematyzowania, wyciągania wniosków i przedstawiania wyników badań własnych i innych autorów.

6.Problemy etyczne badań w naukach o zdrowiu .

7.Podstawowa struktura pracy badawczej i opisowej. Zasady przygotowywania raportu z badań.

8. Pisanie pracy dyplomowej zgodnie z przyjętymi zasadami – organizacja procesu pisania. Redakcja pracy: układ edytorski, styl, ortografia, rysunki, przypisy.

9.Prezentacja i dyskusja nad zaprezentowanymi koncepcjami badań. Opracowanie w zespołach kilkusobowych projektu badawczego uwzględniającego wszystkie etapy postępowania badawczego.

10.Zasady interpretowania danych empirycznych, dyskusja i wnioskowanie. Zasady przygotowania publikacji naukowej.

11. Zaliczenie –omówienie projektów własnych przez studentów na forum grupy.

12. Ewaluacja i ocena zajęć

Ćwiczenia

1.Rola dedukcji i indukcji w poznaniu naukowym. Planowanie, organizacja i realizacja badań medycznych.

2.Opracowanie i prezentacja wyników badań. Efekt placebo. Medycyna oparta na faktach.

3.Badania kontrolowane – ich rola w naukach klinicznych i współczesnym poznaniu.

4.Medycyna alternatywna.

5.Eksperyment kliniczny. Przygotowanie i opracowanie dokumentacji wyników.

6.Powtarzalność i odtwarzalność wyników.

7. Zasady zbierania danych.

8. Population studies. IT tools. The problem of plagiarism. Copyright. (Ćwiczenia w języku angielskim- Badania populacyjne. Narzędzia informatyczne. Problem plagiatu. Prawa autorskie).

9.Zasady cytowań. Zasady wygłaszania prezentacji.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Zna rodzaje badań naukowych, ich uwarunkowania i możliwości zastosowania w zdrowiu publicznym w odniesieniu do współczesnych problemów	ZP2A_W01 ZP2A_W04 ZP2A_W07
W02	Ma pogłębioną wiedzę konieczną do zaprojektowania badań w obrębie zdrowia publicznego i dokonuje selekcji obszarów tematycznych oraz proponuje metody i narzędzia badawcze	
W03	Definiuje i objaśnia poszczególne etapy procesu badawczego wykorzystując wiedzę z metodologii i zdrowia publicznego	

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Projektuje samodzielnie bądź w zespole badania własne i je realizuje zgodnie z metodyką badań empirycznych bądź opisowych wykorzystując piśmiennictwo z danego przedmiotu badań. Opracowuje pisemnie i prezentuje koncepcje badań na zajęciach	ZP2A_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest świadomy konieczności przestrzegania zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych i ustawicznego doskonalenia zawodowego	ZP2A_K05

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							X				X		X	X		X	X				
W02							X				X		x	X		X	X				
W03							X				X		x	X		X	X				
U01							X				X		x	X		X	X				
K01							X				X		x	X			X				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, / uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego -projekt.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, / uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego -projekt.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie dobrym, odpowiedzi usystematyzowane,. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego - projekt.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego - projekt.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego - projekt.
ćwiczenia (C)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego-projekt
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego-projekt
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego- projekt
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego- projekt
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego-projekt

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	37	25

<i>Udział w wykładach*</i>	22	15
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15	10
<i>Inne (jakie?)* e-learning</i>	3	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	50
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	20	35
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	10	10
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	5	5
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji 30.09.2019

Prof. UJK dr hab. n. o k. fiz. Mgr pielęgniarstwa Bożena Zawadzka