

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP2.B/C17.IK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Interwencja kryzysowa
	angielskim	Crisis intervention

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. hum. Laurman-Jarząbek Edyta
1.6. Kontakt	edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
Psychologia ogólna,	Psychologia ogólna, patologie społeczne

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady(w tym e-learning), ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład problemowy (WP) (ilustracja jakiegoś problemu naukowego albo praktycznego), wykład konwersatoryjny (WK)(przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych) Ćwiczenia dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP), metoda symulacyjna (MSM) metoda projektów (MP)	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Kubacka - Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe i strategię indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), - James R.K., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej. PARPA Warszawa 2008. Rozdziały: Zbiór pojęć interwencji kryzysowej (str. 33-47, Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji (str. 49-79), Kryzys zagrożenia życia (str. 167-193), Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu (str. 283-308), (str. 335-368), Nowe trendy w interwencji kryzysowej (str. 542-562) - Kubacka – Jasiecka D., Mudyń K. Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna – nowe ujęcia i możliwości. Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń 2005. Rozdziały: Choroba jako kryzys psychologiczny (str. 17-27), Rola psychologicznej interwencji w kryzysie wywołanym przez chorobę somatyczną i hospitalizację (str. 194-214)
	uzupełniająca	- Feltham C., Horton I. (red.) Psychoterapia i poradnictwo Tom 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sopot 2013. Rozdziały: Depresja (str. 106-111), Żaloba (str. 95-105), Samobójstwo i umyślne samookaleczenie (str. 251-258), Cięża, poronienie, przerwanie ciąży (str. 187-191), Gwałt I przemoc seksualna (str. 206-213), Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne (str. 150-156), Problemy psychosomatyczne(194-204), Problemy z odżywianiem (124-134), Zaburzenia stresowe pourazowe (175-185) - Konieczny J., Wawrzynowicz H., Mydlarska J., Psychologia bezpieczeństwa: kompendium, Agencja Wydawniczo-Reklamowa Esus, Poznań 2011

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

C-1-WW (wiedza) – zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej, obszarami kryzysów, oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych

C-2-UW (umiejętności) – kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych z interwencją kryzysową

C-3-KW (kompetencje społeczne) – kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej

Ćwiczenia

C-1-WC (wiedza) – zapoznanie studentów z dokumentacją stosowaną w interwencji kryzysowej i zasadami prowadzenia wywiadu

C-2-UC (umiejętności) – przygotowanie studentów do diagnozowania kryzysów oraz prowadzenia interwencji w sytuacjach kryzysów związanych z chorobami somatycznymi, kryzysu utraty i żałoby, kryzysu suicydalnego i innych.

C-3-KC (kompetencje społeczne) - kształtowanie postawy gotowości do udzielenia wsparcia osobom w sytuacjach kryzysowych, współpracy z innymi podmiotami oraz inicjatywy działań społecznych na rzecz osób zagrożonych kryzysami i przeżywających kryzysy psychologiczne.

...

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**Wykłady**

1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu (wykład w formie e-learningu))
2. Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej (wykład informacyjny)
3. Choroba jako kryzys psychologiczny na przykładzie zakażenia HIV (wykład problemowy)
4. Uzależnienia- rodzaje interwencji i środowisko leczenia,
5. Nowe trendy w interwencji kryzysowej oraz dylematy i problemy w interwencji kryzysowej (wykład konwersatoryjny)

(w tym e-learning)

1. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji, zasady komunikowania się, cechy osobowościowe interwentów
2. Przegląd literatury po 2015 roku na temat kryzysów i interwencji kryzysowej –zestawienie bibliograficzne

Ćwiczenia

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu, diagnozowanie sytuacji kryzysowej oraz projektowanie wsparcia (analiza przypadków)
- 2/3. Wybrane obszary kryzysu: gwałt, przemoc, uzależnienia, problemy psychosomatyczne, aborcja, poronienie, zaburzenia odżywiania, kryzys suicydalny,
4. Kompleksowa interwencja kryzysowa w wybranych rodzajach kryzysu - arkusz pierwszego kontaktu z klientem (dyskusja grupowa)

(w tym e-learning)

1. Zbieranie danych w interwencji kryzysowej – wywiad (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna)
2. Recenzja wybranego artykułu naukowego.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu interwencji kryzysowej, diagnozowania sytuacji kryzysowych, zarówno indywidualnych jak i środowiskowych.	ZP2A_W02 ZP2A_W03
W02	zna i rozumie obszary kryzysów i zagrożenia wynikające z funkcjonowania, stylu życia i środowiska, potrafi zweryfikować skuteczne metody interwencji w odniesieniu do obszaru kryzysu.	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Ma umiejętność integrowania wiedzy teoretycznej z praktyką, interpretując i opisując zjawiska występujące w zakresie zdrowia populacji, uwzględniając interdyscyplinarną pracę grupową, planowanie, wykorzystywanie i proces skutecznego komunikowania się.	ZP2A_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest świadomy własnych ograniczeń kompetencyjnych, potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym oraz czerpać wiedzę od ekspertów, zgodnie z literą prawa i zasadami etyki zawodowej.	ZP2A_K01 ZP2A_K04
K02	Potrafi skutecznie planować, organizować i kierować pracą zespołu wykazując permanentnie ucząc się , doskonaląc i uzupełniając wiedzę i umiejętności.	

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																					
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne ?(np. test - stosowany w e-learningu)			
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	
W01							+	+						+						+		
W02							+	+						+						+		
U01							+	+			+			+			+				+	
K01							+	+			+			+			+				+	
K02							+	+			+			+			+					

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3,	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, realizuje powierzone zadanie popełniając nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.
	3,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, realizuje powierzone zadanie popełniając nieznaczne błędy. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.
	4	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji
	4,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie.. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.
	5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Ma poszerzoną wiedzę związaną z obszarem problemowym. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej. Realizuje powierzone zadanie bezbłędnie. Samodzielnie poszukuje informacji i je wykorzystuje w swojej pracy. Realizując (również w grupie) powierzone zadania w pełni samodzielnie poszukuje rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do najważniejszych z nich.
ćwiczenia (C)*	3	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej. Korzysta z właściwych metod i narzędzi ale rezultat jego pracy posiada nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji, Realizuje (również w grupie) powierzone zadania.
	3,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej, realizuje powierzone zadanie popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod i narzędzi ale rezultat jego pracy posiada nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji, Realizuje (również w grupie) powierzone zadania. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań. ale nie odnosi się do nich w realizowanym zadaniu.
	4	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie popełniając minimalne błędy, które nie wpływają na rezultat jego pracy. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu Realizując (również w grupie) powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań. i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy.
	4,5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i wskazywanie ich rozwiązań. Realizuje powierzone zadanie nie popełniając błędów. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje dodatkowe informację, ale wykorzystuje je w swojej pracy w niewielkim stopniu Realizując (również w grupie) powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Rozwiązując

		postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do nich w niewielkim stopniu. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy.
	5	Opanował wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Ma poszerzoną wiedzę związaną z obszarem problemowym. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej. Realizuje powierzone zadanie bezbłędnie. Poprawnie korzysta z metod i narzędzi. Samodzielnie poszukuje informacji i je wykorzystuje w swojej pracy. Realizując (również w grupie) powierzone zadania w pełni samodzielnie poszukuje rozwiązań. Rozwiązując postawiony problem ma świadomość etycznych, naukowych i społecznych konsekwencji proponowanych rozwiązań i odnosi się do najważniejszych z nich. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy i podejmuje o nich dyskusję.
inne (e-learning.*	3	Przygotowanie zestawienia bibliograficznego z zakresu kryzysów i i interwencji kryzysowej – 3 pozycje, bez recenzji artykułu
	3,5	Przygotowanie zestawienia bibliograficznego z zakresu kryzysów i i interwencji kryzysowej – 5 pozycji, bez recenzji artykułu
	4	Przygotowanie zestawienia bibliograficznego z zakresu kryzysów i i interwencji kryzysowej – 8 pozycji, artykuł recenzowany poddaje analizie, nie porównuje do innych art, nie wyraża osobistego stosunku do treści, ; Zawiera uzasadnioną konkretnymi argumentami ocenę;
	4,5	Przygotowanie zestawienia bibliograficznego z zakresu kryzysów i i interwencji kryzysowej – 10 pozycji, recenzja artykułu - , artykuł recenzowany poddaje analizie, nie porównuje do innych art, wyraża osobisty stosunek do treści,
	5	Przygotowanie zestawienia bibliograficznego z zakresu kryzysów i i interwencji kryzysowej – 12 pozycji, recenzja artykułu , artykuł recenzowany poddaje analizie, porównuje do innych art, wyraża osobisty stosunek do treści, zawiera uzasadnioną konkretnymi argumentami ocenę;

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	20
Udział w wykładach*	12	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	10
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)* e-learning	3	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	30
Przygotowanie do wykładu*	8	5
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	7	10
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	5	15
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....