

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP1.F14.DZOOS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Dietetyka zaburzeń odżywiania u dzieci i osób starszych
	angielskim	Dietetics of eating disorders in children and the elderly

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr n.o zdr. Anna Tokarska
1.6. Kontakt	annatokarska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Anatomia, fizjologia, kliniczny zarys chorób, podstawy żywienia człowieka, technologia żywności i potraw.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, ZO, zaliczenie	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz, instruktaż, indywidualny projekt studencki.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Grzymisławski M, Dietetyka kliniczna, PZWL, Warszawa 2019. 2. Radoszewska J. Ucieleśnienie. Psychiczne uwarunkowania otyłości u dzieci i osób w wieku dorastania, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011. 3. Krawczyński M., Żywnienie dzieci w zdrowiu i chorobie. Help MED, Kraków, 2015. 4. Spodaryk M., Podstawy leczenia żywieniowego u dzieci. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2001. 5. Kulik, A., Szewczyk, L. Psychologiczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo KUL, Lublin 2007.
	uzupełniająca	1. Radoszewska J. Pomoc psychologiczna dziecku leczonemu z powodu otyłości prostej i jego rodzinie. W: M. Święcicka (red.) Pomoc psychologiczna dziecku z zaburzeniami w rozwoju i jego rodzinie, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2011. 2. Gruszecka K. Psychodietetyka, czyli jak wyjść z błędnego koła odchudzania, Wydawnictwo Helion-Sensus, Gliwice 2020.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: C1-Poznanie zasad i podstaw fizjologicznych zaburzeń odżywiania u dzieci, wpływu chorób na stan odżywienia i wpływu niedożywienia osób starszych. C2-Zapoznanie studentów z etiologią zaburzeń odżywiania mających wpływających na trawienie, wchłanianie i metabolizm składników odżywczych. C3- Przekazanie wiedzy na temat leczenia dietetycznego w zaburzeniu odżywiania dzieci i osób starszych. Ćwiczenia: C1-Kształtowanie umiejętności planowania jadłospisów z wyznaczeniem wartości odżywczej dla dzieci i osób starszych C2-Umiejętność dokonywania szczegółowych obliczeń dla chorego z otyłością i niedożywieniem.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: Wprowadzenie do problematyki zaburzeń odżywiania u dzieci i młodzieży. Anorexia nervosa-objawy, etiologia, przebieg, konsekwencje. Bulimia- nervosa-objawy, etiologia, przebieg, konsekwencje. Orthorexia- nervosa-objawy, etiologia, przebieg, konsekwencje. Indywidualne przyczyny zaburzeń odżywiania. Otyłość u dzieci; otyłość u osób starszych – konsekwencje biologiczne, społeczne, psychiczne. Przyczyny niedoborów składników odżywczych, witamin i składników mineralnych u osób w wieku starszym. Główne problemy zdrowotne osób starszych i ich związek z

żywieniem, skutki nieprawidłowego żywienia i małej aktywności fizycznej, diagnozowanie nieprawidłowości w stanie odżywiania.

Ćwiczenia:

Metody oceny stanu odżywiania chorych z zaburzeniami odżywiania. Ocena składu ciała. Budowa kwestionariuszy oceniających sposób żywienia i stan odżywiania. Opanowanie umiejętności prawidłowego obliczania zapotrzebowania na składniki odżywcze i umiejętności doboru produktów i technik kulinarnych oraz opracowanie diety w każdym przypadku chorobowym.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą wpływu czynników chorobowych na stan odżywiania, potrafi rozpoznać zaburzenia odżywiania.	ZP1A_W01
W02	Zna zasady postępowania dietetycznego w zaburzeniach odżywiania wywołanych chorobą i/lub nieprawidłowym odżywianiem.	ZP1A_W03
W03	W podstawowym zakresie zaplanować i wdrożyć żywienie dostosowane do zaburzeń wywołanych przewlekłą chorobą lub nieprawidłowym odżywianiem.	ZP1A_W02
W04	Posiada wiedzę, aby prowadzić edukację żywieniową i poradnictwo żywieniowe w zakresie podstawowym w ramach zespołu terapeutycznego.	ZP1A_W04
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Potrafi określić cel oraz zaplanować etapy pracy z pacjentem z zaburzeniami odżywiania oraz odchudzającym się.	ZP1A_U05
U02	Potrafi zidentyfikować i scharakteryzować główne składniki żywności. Posiada umiejętność projektowania i oceny wartości odżywczej jadłospisów wg zasad racjonalnego żywienia dla osób zdrowych w układzie indywidualnym i zbiorowym.	ZP1A_U06
U03	Potrafi prowadzić edukację żywieniową i poradnictwo żywieniowe w zakresie podstawowym w ramach zespołu terapeutycznego.	ZP1A_U10
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Jest świadomy, że w intensywnie rozwijających się dziedzinach nauki, jakimi są zdrowie publiczne i dietetyka i należy na bieżąco aktualizować wiedzę, przez co rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się.	ZP1A_K01
K02	Ma świadomość znaczenia społecznej zawodowej i etycznej odpowiedzialności w obszarze ochrony zdrowia publicznego.	ZP1A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+												+								
W02	+																				
W03	+																				
W04	+																				
U01																	+				+
U02														+			+				+
U03														+			+				+
K01																	+				
K02																	+				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.

ćwiczenia (C)*	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
ćwiczenia (C)*	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50	
Udział w wykładach*	25	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	25	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)* e-learning		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	50	
Przygotowanie do wykładu*	15	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	15	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	20	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....