

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP2.B/C24.G	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Gerontologia
	angielskim	<i>Gerontology</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Agnieszka Przychodni
1.6. Kontakt	agnieszka.przychodni@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład informacyjny, odczyt, objaśnienie, wykład problemowy; Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, praktyczne problemy i zadania do rozwiązywania, metoda projektów, pokaz z opisem lub objaśnieniem	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dziegielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006; Grodzki T., Kocemba J., Skalska A., Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Gdańsk 2006; Osiński w., Gerokinezyjologia. Nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013; Kołomańska R., Wybrane zagadnienia z gerontologii. Podręcznik dla instruktorów kinezygerontoprofilaktyki i organizatorów rekreacji, Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej, Warszawa 2009;
	uzupełniająca	Marchewka A., Dąbrowski Z., Żołędź J., Fizjologia starzenia się. Profilaktyka i rehabilitacja. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013; Kowalewski J., Szukalski P., Starzenie się ludności Polski. Między demografią a gerontologią społeczną. Wydawnictwo uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2008; Studen S., Psychologia starzenia się i starości. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012; Chabior A., Aktywizacja i aktywność ludzi w okresie późnej dorosłości, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2011; Chabior A., Porąbaniec M., Dylematy polityki społecznej i pracy socjalnej – implikacje dla teorii i praktyki, Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Kielce 2017; Stawiaqk-Ososińska M., Szplit A., Historyczno-społeczne aspekty starzenia się i starości, Kielce 2014;

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. Wyposażenie studenta w zakres wiedzy z zakresu biologicznych i społecznych mechanizmów starzenia się człowieka.
C2. Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o społecznych aspektach funkcjonowania osób starszych we współczesnym świecie.
C3. Zapoznanie studentów z najczęstszymi problemami gerontologii w odniesieniu do aspektów zdrowotnych i społecznych.
C4. Zaznajomienie studenta z możliwościami zastosowania różnych metod oceny zagrożeń funkcjonowania osób starszych w kontekście zdrowia biologicznego i społecznego.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

Obszar badawczy gerontologii społecznej. Starzenie się społeczeństw - charakterystyka demograficzna starzejących się populacji i kryteria pomiaru, grupy ryzyka, konsekwencje starzenia się społeczeństw. Teorie i koncepcje wyjaśniające proces starzenia się człowieka w perspektywie biologicznej i społecznej. Modele starości.

Interdyscyplinarny charakter problemów starości i starzenia - kryteria starości, podstawowe zmiany fizjologiczne, psychologiczne i społeczne oraz zdrowotne.

Starość w wymiarze jednostkowym -osobowość, inteligencja, uczenie się i pamięć; źródła stresu w starości; choroba i niepełnosprawność; zadania rozwojowe dla ludzi starych - atrofia możliwości, postawy ludzi starych wobec starości.

Ludzie starzy i społeczeństwo - starość w systemie wartości; stereotypy i postawy społeczne wobec ludzi starych; utrata cenionych społecznie ról; determinanty obniżania się statusu najstarszego pokolenia; seniorzy w strukturze społecznej.

Ćwiczenia:

Jakość życia osób w okresie starości.

Problemy funkcjonowania osób starszych we współczesnym społeczeństwie.

Metody kontroli i możliwości samooceny stanu zdrowia i kondycji fizycznej i społecznej.

Działania profilaktyczne i wspierające zachowania zdrowotne i aktywność społeczną osób starszych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Nazwa przedmiotu: Gerontologia		
Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	prezentuje pogłębioną wiedzę o problemach zdrowia ludzi w okresie starości i rozumie złożone zależności społeczne, biologiczne, psychiczne wynikające z tych zjawisk	ZP2A_W01 ZP2A_W09 ZP2A_W10
W02	posiada pogłębioną wiedzę o procesach interpersonalnych wśród ludzi w okresie starości w kontekście działań profilaktycznych mających na celu ograniczanie stresu i jego negatywnych skutków	
W03	posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji opieki nad człowiekiem w okresie starości z uwzględnieniem różnorodnych dysfunkcji bio-psycho-społecznych	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	umie dokonać oceny jakości życia osób w okresie starości z uwzględnieniem różnych problemów zdrowia, sytuacji społecznej	ZP2A_U05 ZP2A_U06
U02	potrafi zaproponować podjęcie właściwych działań w zakresie promocji zdrowia wśród osób będących w okresie starości z uwzględnieniem ich sytuacji zdrowotnej i społecznej	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	potrafi właściwie formułować opinie dotyczące podejmowania działań w zakresie problematyki gerontologicznej	ZP2A_K04
K02	rozumie potrzebę stałego poszerzania wiedzy z zakresu gerontologii w celu skutecznego planowania i organizowania swojej pracy	

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu
	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	
W01	+									+							+				
W02	+									+											
W03	+							+		+			+								
U01	+							+		+			+								
U02								+		+			+				+				
K01								+		+			+				+				

K02								+						+					
-----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z egzaminu pisemnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z egzaminu pisemnego.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z egzaminu pisemnego.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z egzaminu pisemnego.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z egzaminu pisemnego.
ćwiczenia (C)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z projektu, pracy zespołowej i aktywności.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z projektu, pracy zespołowej i aktywności.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z projektu, pracy zespołowej i aktywności.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z projektu, pracy zespołowej i aktywności.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z projektu, pracy zespołowej i aktywności.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	40	25
Udział w wykładach*	25	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)* e-learning		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	50
Przygotowanie do wykładu*	5	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	15	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....