

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP2.B/C4.PZEZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna Health promotion and health education
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne, studia niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr nauk o zdr. Ewa Makiela
1.6. Kontakt	wnoz_izp@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość podstaw promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, propedeutyki zdrowia publicznego oraz propedeutyki medycyny.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady(w tym e-learning), ćwiczenia.
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK.
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykłady – zaliczenie z oceną, Ćwiczenia – zaliczenia z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. Ćwiczenia– metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, analizowanie i rozwiązywanie problemów, pogadanka, dyskusja, referaty.
3.5. Wykaz literatury	podstawowa 1. Karski J. Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. CeDeWu, Warszawa 2003. 2. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z. Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, Warszawa 2003. 3. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.
	uzupełniająca 1. Wojtczak A. Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2009. 2. Białek E.D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Instytut Psychosyntezy. Warszawa 2011 3. Rodrigues D, Padez C, Machado-Rodrigues AM. Active parents, active children: The importance of parental organized physical activity in children's extracurricular sport participation. J Child Health Care. 2017

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady i ćwiczenia C1- Pogłębienie wiedzy o zdrowiu i jego determinantach oraz uświadomienie studentom ich roli w kształtowaniu wzorców prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie. C2- Kształtowanie koncepcji, metod i praktycznych działań w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. C3- Uwrażliwianie na problemy zdrowotne i zasady profilaktyki wybranych zaburzeń i chorób.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady 1. Główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności w Polsce (w formie e-learningu). 2. Promocja zdrowia na poziomie krajowym i lokalnym.. 3. Role zawodowe w promocji zdrowia. 4. Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia. 5. Czynniki ryzyka a edukacja zdrowotna. 6. Modele edukacji zdrowotnej. 7. Etapy działania i środki dydaktyczne w procesie edukacji zdrowotnej. 8. Priorytety w zakresie zdrowia publicznego w Unii Europejskiej. Ćwiczenia 1. Zachowania jako czynniki ryzyka głównych problemów zdrowotnych społeczeństwa.

2.	Środowiskowe uwarunkowania zdrowia.
3.	Mierniki zachowań zdrowotnych.
4.	Określanie zakresu edukacji zdrowotnej rodziny.
5.	Model roli promotora/edukatora zdrowia.
6.	Rola środowiska społecznego a zdrowie psychiczne Polaków.
7.	Ocena jakości praktyki promocji zdrowia
8.	Ustalanie roli edukacji zdrowotnej w zmniejszeniu narażenia na działanie szkodliwych dla zdrowia czynników.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Posiada wiedzę o głównych zagrożeniach zdrowia i problemach zdrowotnych ludności w Polsce, jego determinantach oraz roli edukatorów w kształtowaniu wzorców prozdrowotnych.	ZP2A_W02 ZP2A_W03
W02	Zna podstawową terminologię z zakresu promocji zdrowia na poziomie krajowym i lokalnym, różnicuje potrzeby wynikające z akceleracji rozwoju człowieka. Jest przygotowany do podjęcia działań zapobiegawczych.	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Analizuje zachowanie społeczeństwa poprzez środowiskowe uwarunkowania, czynniki ryzyka. Rozpatrując mierniki zachowań zdrowotnych potrafi zaplanować działania zaradcze.	ZP2A_U02 ZP2A_U06
U02	Rozumie i wprowadza do czynności naprawczych edukację całościową z uwzględnieniem cyklu życia.	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności za wykonywaną pracę w obliczu problemów środowiskowych.	ZP2A_K01 ZP2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*		
	Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu					
	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				X			X			X		
W02				X			X			X		
U01				X			X			X		
U02				X			X			X		
K01				X			X			X		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Opanował treści programowe na poziomie podstawowym, prezentuje wiedzę chaotycznie, wymaga prostych pytań naprowadzających, zdarza się, że nie kończy zdań. 50%treści.
	3,5	Opanował treści programowe określone programem nauczania, prezentuje wiedzę po ukierunkowaniu, potrafi ją zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie korzysta ze źródeł wykazanych w literaturze przedmiotu. 60 % treści.
	4	Opanował bardziej złożone programowe treści nauczania, prezentuje wiedzę w miarę

		samodzielne, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach. Swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami i przeprowadza niezbyt złożone rozumowania dedukcyjne. Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Samodzielnie korzysta ze źródeł wskazanych i wyszukanych. 70% treści.
	4,5	Opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określone programem, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, Rozwiązuje problemy w sytuacjach nowych i złożonych. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Kreatywny i samodzielny w zdobywaniu nowych informacji. 80% treści.
	5	Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i umie je zaprezentować. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wyraża własne zdanie i poglądy używając odpowiedniej argumentacji. W sposób twórczy i interesujący rozwiązuje nowe zadania, wyciąga wnioski. Zbiera i analizuje informacje korzystając z różnych źródeł. 90% treści.
ćwiczenia (C)*	3	Opanował treści programowe na poziomie podstawowym, prezentuje wiedzę chaotycznie, wymaga prostych pytań naprowadzających, zdarza się, że nie kończy zdań. 50% treści.
	3,5	Opanował treści programowe określone programem nauczania, prezentuje wiedzę po ukierunkowaniu, potrafi ją zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie korzysta ze źródeł wykazanych w literaturze przedmiotu. 60 % treści.
	4	Opanował bardziej złożone programowe treści nauczania, prezentuje wiedzę w miarę samodzielnie, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach. Swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami i przeprowadza niezbyt złożone rozumowania dedukcyjne. Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Samodzielnie korzysta ze źródeł wskazanych i wyszukanych. 70% treści.
	4,5	Opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określone programem, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, Rozwiązuje problemy w sytuacjach nowych i złożonych. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Kreatywny i samodzielny w zdobywaniu nowych informacji. 80% treści.
	5	Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i umie je zaprezentować. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wyraża własne zdanie i poglądy używając odpowiedniej argumentacji. W sposób twórczy i interesujący rozwiązuje nowe zadania, wyciąga wnioski. Zbiera i analizuje informacje korzystając z różnych źródeł. 90% treści.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	20
Udział w wykładach*	12	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	10	10
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*	3	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	30
Przygotowanie do wykładu*	15	15
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	15
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

