

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7ZP1.B/C22.ERCZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Etapy rozwoju człowieka</i>
	angielskim	Stages of human development

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr nauk o zdrowiu Ewa Makiela
1.6. Kontakt	ewa.makiela@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO/ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: Wykład informacyjny, problemowy Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe ,pokaz z opisem, pogadanka.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Jopkiewicz A. i Suliga E, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom-Kielce, 2011. 2. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska, Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010. 3. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
	uzupełniająca	1. Jopkiewicz A., Przychodni A., Jopkiewicz A., Krzystanek K., Pozytywne wskaźniki zdrowia dzieci i młodzieży kieleckiej, Radom-Kielce, 2011. 2. Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2004. 3. Turner Jeffrey S. i Donald B. Helms, , Rozwój człowieka, WSiP, Warszawa, 1999. 4. Marchewka A. I in. Fizjologia starzenia się. Profilaktyka i rehabilitacja, PWN Warszawa, 2013.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) wykłady i ćwiczenia C1 (wiedza) – Wyposażenie studenta w zasób wiedzy i umiejętności w zakresie biologicznych i medycznych podstaw rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. C2 (umiejętności) – Przygotowanie do możliwości zastosowania podstawowych metod kontroli rozwoju fizycznego człowieka celem umiejętnego rozwiązywania ewentualnych trudności wychowawczych, edukacyjnych. C3 (kompetencje społeczne) – Uwrażliwienie na dostrzeganie związków między kształtowaniem się w ontogenezie właściwości biologicznych, zdrowotnych człowieka a prowadzeniem działań o charakterze wychowawczym, dydaktycznym lub opiekuńczym.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady. 1. Wprowadzenie do przedmiotu 2. Charakterystyka wybranych etapów rozwoju, podstawowe pojęcia. Aspekty rozwoju. 3. Czynniki rozwoju osobniczego. endogenne genetyczne, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne

4. Czynniki rozwoju egzogenne, biogeograficzne, społeczno-ekonomiczne.
5. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka.
6. Metody kontroli i normy procesów rozwoju.

Ćwiczenia

1. Rola racjonalnego żywienia w poszczególnych etapach rozwoju ontogenetycznego. Problem otyłości.
2. Trendy sekularne cech somatycznych i tempa dojrzewania w kontekście różnic środowiskowych.
3. Wiek kalendarzowy a wiek rozwojowy.
4. Kryteria oceny wieku rozwojowego.
5. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Zna pojęcia i mechanizmy funkcjonowania człowieka w różnych fazach ontogenezy w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych i zdrowotnych, zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia oraz zagrożenia dla zdrowia w aspekcie środowiskowym	ZP1A_W02 ZP1A_W04 ZP1A_W05 ZP1A_W017
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu biologicznych mechanizmów rozwoju w celu diagnozowania i interpretowania oceny jakości życia człowieka i problemów w sferze opiekuńczej, zdrowotnej czy społecznej.	ZP1A_U07 ZP1A_U12
U02	Potrafi posługiwać się wybranymi metodami oceny funkcjonalnej człowieka na różnych etapach ontogenezy w celu analizowania i projektowania działań profilaktycznych, wykorzystuje piśmiennictwo oraz niezbędne bazy danych	ZP2A_U11 ZP1A_U14
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Jest odpowiedzialny za swoje zadania zawodowe.	ZP1A_K05

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				X	X					X											
U01				X	X					X											
U02				X	X					X											
K01				X	X																

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	50%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	60%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4	70%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne.
	4,5	80%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	90%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
ćwiczenia (C)*	3	50%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.

	3,5	60%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4	70%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4,5	80%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna
	5	90%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w wykładach*	15	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do wykładu*	10	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	5	
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....