

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0919.7.ZP1.A8.PW	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Coaching
	angielskim	Coaching

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Zdrowie publiczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o zdr. Mirosława Tekiel
1.6. Kontakt	mirosława.tekiel@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		Ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		ZO
3.4. Metody dydaktyczne		Dyskusja wielokrotna grupowa (DG) Uczenie aktywizujące - analiza przypadków (AP) Objaśnienie (OB)
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K., Moc Coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. Wydanie II rozszerzone, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2013
	uzupełniająca	J. Rogers, Coaching. Podstawy umiejętności, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami na temat idei coachingu. Ukazanie różnych możliwości zastosowania procesów coachingach w kontekście planowania życia zawodowego i osobistego, uświadomienie przydatności autocoachingu.
C2. Przygotowanie studenta do korzystania z narzędzi coachingowych, pogłębiających świadomość na temat źródeł własnej efektywności. Ukazanie możliwości odkrywania potencjału, pokonywania ograniczających przekonań i skutecznego wyznaczania celów.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
1. Idea coachingu, różne możliwości zastosowania procesów coachingach w kontekście planowania życia zawodowego i osobistego, przydatność autocoachingu.
2. Narzędzia coachingowe, pogłębiające świadomość na temat źródeł własnej efektywności, stymulujące wydobywanie pełnego potencjału, pokonujące ograniczające przekonania, pozwalające na definiowanie kierunku pracy nad rozwojem.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	zna pojęcia opisujące narzędzia coachingowe, rozumie idee coachingu	ZP1A_W02
W02	definiuje pojęcie autocoachingu i posiada wiedzę na temat jego przydatności.	ZP1A_W03
W03	zna główne zagrożenia źródeł własnej efektywności	ZP1A_W04
W04	posiada wiedzę z zakresu różnych możliwości zastosowania procesów coachingowych w kontekście planowania życia zawodowego i osobistego	ZP1A_W05
W05	Wie jakie są podstawowe zadania i uwarunkowania wyboru coachingu jako metody wspierania rozwoju osobistego i zawodowego.	ZP1A_W12
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi praktycznie zastosować poznane narzędzia coachingowe wspierające rozwój osobisty oraz zawodowy, stosuje refleksję w analizie własnych potrzeb	ZP1A_U01

U02	potrafi podjąć działania odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy wykorzystując terapeutyczną wartość stosowanych narzędzi coachingowych	ZP1A_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	prezentuje właściwą postawę wobec poznanej wiedzy i nabytych umiejętności oraz gotowość dalszego doskonalenia, a także szacunek wobec pacjenta/klienta i gotowość do zrozumienia jego problemów, jest świadomy możliwości wykorzystania własnych zasobów w sytuacjach aktywności życiowej i zawodowej	ZP1A_K04
K02	jest gotów do dostrzegania i rozpoznania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny potrzeb edukacyjnych a także konsultacji specjalistycznych w celu odpowiedzialnego wykonania zadań zawodowych oraz wie jakie są podstawowe zadania i uwarunkowania wyboru coachingu jako metody wspierania rozwoju osobistego i zawodowego	ZP1A_K05

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							+	+		+	+										
W02							+	+		+	+										
W03							+	+		+	+										
W04							+	+		+	+										
W05							+	+		+	+										
U01							+	+		+	+										
U02							+	+		+	+										
K01							+	+		+	+										
K02							+	+		+	+										

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	
Udział w ćwiczeniach	25	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	
Przygotowanie do ćwiczeń	25	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....