

KARTA PRZEDMIOTU – I ROK

Rok akademicki 2025/2026

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C19.PPDNSPP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej <i>Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną, projekt własny - zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: opis, dyskusja, projekt własny: dyskusja grupowa, projekt	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Brzezińska A., Appelt K., Ziolkowska B. <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk, 2019, r.11 i 12 2. Jerzak M. (red.) <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> , Warszawa 2023, r.7 3. Różycka J. <i>Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży</i> . W-wa 2023 4. Modrzyński R. <i>Nowe uzależnienia młodego pokolenia. Od przyjemności do przymusu</i> , Warszawa 2021.
	uzupełniająca	1. Chęłpa S. <i>Psychologia konfliktów</i> , Wrocław 2015 2. https://psychocare.pl/transseksualizm-wewnetrzny-konflikt-ktoremu-nikt-nie-jest-winien/ 3. https://psychomedic.pl/transseksualnosc-pigulka-wiedzy/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Ćwiczenia C1. Zapoznanie z rozwojem wybranych procesów poznawczych oraz ich zaburzeń w okresie późnej adolescencji. C2. Poszerzenie wiedzy na temat kształtowania osobowości i poczucia własnej wartości C3. Doskonalenie umiejętności skutecznego porozumiewania się C4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów Projekt własny: C1. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji. C2. Rozwijanie umiejętności udzielania informacji zwrotnych
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
Ćwiczenia: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie tematyki przedmiotu i zasad jego zaliczenia. 2. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny, moralny i psychoseksualny. 3. Krystalizowanie się osobowości, poczucia własnej wartości i tożsamości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. 4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: zaburzenia odżywiania, uzależnienia behawioralne i od substancji, transpłciowość 5. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, rozwiązywanie konfliktów, kompetencje negocjacyjne i medacyjne nauczyciela, prowadzenie rozmowy psychologicznej 6. Zaliczenie przedmiotu. Projekt własny: 1. Analiza zaobserwowanych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej zjawisk rozwojowych i zagrożeń u uczniów w okresie późnej adolescencji.

2. Motywowanie do nauki i pracy nad sobą, zasady udzielania pochwały i konstruktywnej krytyki w ocenianiu pracy ucznia.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	NAU2_W01
W02 B.1.W3	style komunikowania się uczniów szkoły ponadpodstawowej i nauczyciela, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	NAU2_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U01
U02 B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	NAU2_U06 NAU2_U10
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	NAU2_K03

4.4.	4.5. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się											
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Kolokwium			Prezentacja multimedialna			Projekt własny			Aktywność na zajęciach		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		C	P		C	P		C	P		C	P
W01		+			+						+	
W02					+						+	
U01									+		+	
U02									+		+	
K01											+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	51 -60 % pkt. z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	3,5	61 -70 % pkt z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4	71 -80 % pkt z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4,5	81 -90 % pkt. z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	5	Od 91 % pkt. z kolokwium, przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
projekt własny*	3	51 -60 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	3,5	61 -70 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4	71 -80 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4,5	81 -90 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	5	Od 91 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *

* temat, forma i treści projektu zgodne z ustaleniami z prowadzącym przedmiot oraz skorelowane z realizacją praktyki psychologiczno-pedagogicznej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	15	15
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną i jego zaliczeniu</i>	5	5
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	4	4
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	2	2
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....