

KARTA PRZEDMIOTU – I ROK

Rok akademicki 2025/2026

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C22.EZWPWF	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Edukacja zdrowotna w programie wychowania fizycznego <i>Health education in the physical education program</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Michał Szymczyk
1.6. Kontakt	michal.szymczyk@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawy z pedagogiki, psychologii i dydaktyki, biomedycznych podstaw

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOT

3.1. Forma zajęć	wykład, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniach UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład : wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny Ćwiczenia: dyskusja wielokrotna (grupowa, dyskusja – burza mózgów, metoda symulacyjna, warsztaty dydaktyczne, analiza materiału filmowego, metoda projektów.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. PZWL. Warszawa 2017 2. World Health Organization. Health Promoting Schools: A Guide for Teachers and Education Professionals. WHO. Geneva 2021. 3. Mazur J. Zdrowie uczniów w Polsce. Raport HBSC 2022. Instytut Matki i Dziecka. Warszawa 2023. 4. Woynarowska B., Woynarowska M., Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2025. 5. Woynarowska B., Woynarowska M. Szkoła i zdrowie jej uczniów i pracowników. Wydawnictwo Harmonia. Gdańsk 2022.
	uzupełniająca	1. Kostrzewska M, Woynarowska B. Promocja zdrowia w szkole. PWN. Warszawa 2020. 2. Pyżalski J. Agresja elektroniczna i przemoc rówieśnicza. Wydawnictwo UŁ. Łódź 2019. 3. UNICEF. Guidance on Mental Health and Psychosocial Support in Schools. UNICEF. New York 2021. 4. Lewicka M. Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Impuls. Kraków 2018. 5. Głapa A, Malchrowicz-Moško E. Nowe wyzwania edukacji zdrowotnej. AWF. Poznań 2020.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu

Wykład:

C1. Poznanie znaczenia profilaktyki i edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia współczesnego człowieka w ujęciu siedliskowym.

C2. Przygotowanie do samodzielnego i odpowiedzialnego projektowania metodycznego działań w obszarze edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem siedlisk (środowisk wychowawczych) uczniów i stosownego doboru środków metodycznych do potrzeb uczniów oraz ich poziomu.

Ćwiczenia:

C1. Przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów w obszarze profilaktyki problemów zdrowotnych.

C2. Przygotowanie do tworzenia warsztatów profilaktycznych i programów profilaktycznych w środowisku.

C3. Uświadomienie roli nauczyciela w edukacji zdrowotnej i jego gotowości do ukazywania zdrowia jako wartości dla ucznia.

4.2. Treści programowe

Wykład:

1. Łączność wychowania fizycznego ze zdrowotnym.
2. Pokrewieństwo historyczne wychowania fizycznego i zdrowotnego.
3. Reintegracja wychowania fizycznego z wychowaniem zdrowotnym w przestrzeni pedagogicznej za sprawą lekarza i pedagoga M. Demela.
4. Wzajemne relacje między wychowaniem fizycznym a wychowaniem zdrowotnym.
5. Kultura fizyczna a kultura zdrowotna.
6. Edukacja zdrowotna. Związki między zdrowiem i edukacją zdrowotną. Cele i cechy współczesnej edukacji zdrowotnej.
7. Zreformowane wychowanie fizyczne – korzyści i zagrożenia- włączenie edukacji zdrowotnej.
8. Status i miejsce edukacji zdrowotnej w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
9. Czynniki w środowisku szkoły wspierające realizację edukacji zdrowotnej.
10. Korzystanie z programów edukacyjnych oferowanych szkole przez różne organizacje.
11. Związki między edukacją zdrowotną a szkolnym programem profilaktyki.

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), diagnozowanie problemów zdrowotnych i zapobieganie im w środowisku szkolnym. Podstawy prawne szkolnej edukacji zdrowotnej.
2. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
3. Wybrane zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej. Planowanie i ewaluacja, Metody, środki dydaktyczne.
4. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (ze zwróceniem uwagi na kl.I-III) i ponadpodstawowych. Założenia, cele, treści.
5. Funkcjonowanie uczniów przewlekle chorych w szkole i środowisku. Najczęściej występujące schorzenia.
6. Diagnozowanie problemów zdrowotnych i zapobieganie im w środowisku szkolnym.
7. Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej: zdrowe żywienie, zdrowie seksualne i prokreacyjne, zdrowie psychospołeczne, agresja i przemoc wśród uczniów.
8. Śmierć w społeczności szkolnej. Jakie działania może podjąć szkoła, gdy nastąpi śmierć ucznia lub pracownika szkoły.
9. Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych; „stare i nowe” poziomy profilaktyki. Budowanie przykładowego programu profilaktycznego (podział na grupy) i wzajemna ocena.
10. Nauczyciel wychowania fizycznego liderem edukacji zdrowotnej (kompetencje, wiedza, umiejętności)
11. Ewaluacja zajęć i ocena projektów.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	posiada rozszerzoną wiedzę na temat wpływu zdrowego stylu życia na zmiany zachodzące w organizmie człowieka, przyczyn powstawania, objawów najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych oraz wskazuje działania profilaktyczne	WF2P_W08
W02	posiada rozszerzoną wiedzę i zna fachową terminologię z zakresu teorii edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz kreowania zachowań prozdrowotnych	WF2P_W09
W03	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	NAU2_W03
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań z edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	NAU2_U02
U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	NAU2_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wychowanie do wartości zdrowia własnego ucznia oraz innych osób	WF2P_K09

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna – przygotowanie prezentacji			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				x						x	x										
W02				x						x	x										
W03				x						x	x										
U01								x		x	x			x							
U02								x		x	x										
K01								x		x	x										

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wynik - od 61 do 68% punktów z weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Aktywne uczestnictwo w 50% zajęć.
	3,5	Wynik - od 69 do 76% punktów z weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Aktywne uczestnictwo w 60% zajęć.
	4	Wynik - od 77 do 84% punktów z weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Aktywne uczestnictwo w 70% zajęć.
	4,5	Wynik - od 85 do 92% punktów z weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Aktywne uczestnictwo w 80% zajęć.
	5	Wynik - od 93 do 100% punktów z weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Aktywne uczestnictwo w 90% zajęć.

ćwiczenia (C)*	3	Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 61-68% punktów. Aktywne uczestnictwo w 50% zajęć.
	3,5	Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 69-76% punktów. Aktywne uczestnictwo w 60% zajęć.
	4	Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 77-84% punktów. Aktywne uczestnictwo w 70% zajęć.
	4,5	Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 85-92% punktów. Aktywne uczestnictwo w 80% zajęć.
	5	Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 93-100% punktów. Aktywne uczestnictwo w 90% zajęć.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	35	35
Udział w wykładach	20	20
Udział w ćwiczeniach	15	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	40	40
Przygotowanie do wykładów	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....