

KARTA PRZEDMIOTU – II ROK

Rok akademicki 2025/2026

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.B/C27.ZiGR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Zabawy i gry ruchowe <i>Fun and Games movement</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia I stopnia
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Jadwiga Kamińska – wykłady mgr Jolanta Drezno – ćwiczenia
1.6. Kontakt	jolanta.drezno@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	posiadanie ogólnej sprawności oraz podstawowych wiadomości z zakresu rozwoju człowieka, podstawy metodyki w-f

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sala dydaktyczna, zajęcia praktyczne realizowane w sali gimnastycznej i w terenie, park linowy	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład multimedialny, prezentacja przykładów gier i zabaw, dyskusja i wymiana doświadczeń. Ćwiczenia: metody aktywizujące, metoda praktycznego działania, instruktaż i pokaz.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Bronikowski M, Muszkieta R. Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym. Wyd. AWF. Poznań 2020. 2. Bronikowski M, Śleboda R, Bronikowska M, Janowska M. Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe. Wyd. AWF. Poznań 2018. 3. Trześniowski R. Gry i zabawy ruchowe. WsiP. Warszawa 2005. 4. Pesce C, Ben-Soussan TD. Movement, play and cognition in children. Routledge. London 2020.
	uzupełniająca	1. Bondarowicz M, Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF. Warszawa 2016. 2. Wieczorek M. Gry i zabawy ruchowe w edukacji fizycznej i rekreacji. PZWL. Warszawa 2017. 3. Siwiński W, Pluta B. (red.) Teoria i metodyka rekreacji. Wyd. AWF. Poznań 2015.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykłady: C1. Poznanie wychowawczych, kształcących i poznawczych wartości zabaw i gier ruchowych. Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu różnorodnych, prostych form ruchu oraz umiejętnego wykorzystania jej w praktycznej działalności w procesie edukacji dzieci i młodzieży. Ćwiczenia: C1. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć gier i zabaw w ramach lekcji wychowania fizycznego. C2. Poznanie roli i miejsca zabaw i gier ruchowych w realizacji zadań wychowania fizycznego w szkole i środowisku pozaszkolnym. Nabycie umiejętności efektywnego wykorzystania zabaw i gier ruchowych w rozwijaniu sprawności fizycznej kształceniu cech motorycznych i podnoszeniu stanu zdrowia. Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć rekreacyjno- užitarnych oraz prowadzenia zabaw i gier ruchowych w różnych warunkach i z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie do uczestnictwa w realizacji podstawowych zadań kultury fizycznej stawianych przed dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Pojęcie i klasyfikacja zabaw i gier ruchowych w ujęciu różnych autorów.
2. Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych.
3. Wychowawcze, kształcące i poznawcze wartości zabaw i gier ruchowych.
4. Miejsce i rola zabaw i gier ruchowych w wychowaniu fizycznym.

Ćwiczenia

1. Prowadzenie zajęć z gier i zabaw ruchowych na różnych poziomach nauczania.
2. Metodyka nauczania zabaw i gier ruchowych.
3. Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu gier zespołowych: tok zajęć, właściwy dobór środków, organizacja.
4. Zajęcia metodyczno-praktyczne prowadzone przez wykładowcę z grupą studencką. Zajęcia rekreacyjne w parku linowym.
5. Przygotowanie i prowadzenie przez studentów zajęć opartych na zabawach i grach ruchowych.
6. Wykorzystanie zabaw i gier ruchowych w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, w rekreacji i sporcie.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	opanowanie treści z zakresu teorii i metodyki gier i zabaw ruchowych pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka dydaktycznego w procesie kształcenia i wychowania fizycznego.	WF1P_W04 WF1P_W14 NAU1_W04
W02	zna rolę i miejsca zabaw i gier ruchowych w realizacji zadań wychowania fizycznego w szkole i środowisku pozaszkolnym.	WF1P_W08 WF1P_W18 NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	student nabywa umiejętności konstruowania toków lekcyjnych z zastosowaniem gier i zabaw ruchowych.	WF1P_U18 NAU1_U03
U02	potrafi kształtować umiejętności ruchowe u dzieci poprzez uczestnictwo w grach i zabawach ruchowych	WF1P_U13 NAU1_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	jest świadomy roli i miejsca zabaw i gier ruchowych w procesie kształcenia i wychowania.	WF1P_K07 NAU1_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01										x	x			x			x				
W02										x	x			x			x				
U01											x			x			x				
U02											x			x			x				
K01											x			x			x				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Aktywne uczestnictwo w 60-69% zajęć
	3,5	Aktywne uczestnictwo w 70-79% zajęć
	4	Aktywne uczestnictwo w 80-89% zajęć
	4,5	Aktywne uczestnictwo w 90-99% zajęć
	5	Aktywne uczestnictwo w 100% zajęć
ćwiczenia (C)*	3	Aktywne uczestnictwo w 60-69% zajęć. Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty uczenia się w podstawowym zakresie-zaliczył poprawnie prowadzenie fragmentów zajęć
	3,5	Aktywne uczestnictwo w 70-79% zajęć. Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty uczenia się w podstawowym zakresie-zaliczył poprawnie prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się podstawową umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji
	4	Aktywne uczestnictwo w 80-89% zajęć. Osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie rozszerzonym, zaliczył dobrze prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się dobrą umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji
	4,5	Aktywne uczestnictwo w 90-99% zajęć. Osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie rozszerzonym, zaliczył dobrze prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się dobrą umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji, wykazywał się aktywnością na zajęciach, podejmował dyskusję
	5	Aktywne uczestnictwo w 100% zajęć. Osiągnął zakładane efekty uczenia się w zakresie rozszerzonym, zaliczył bardzo dobrze prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się bardzo dobrą umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji, wykazywał się aktywnością na zajęciach, podejmował dyskusję, poruszał zagadnienia związane z grami i zabawami wykraczające poza obowiązkowe treści programowe

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	40	25
Udział w wykładach	15	10
Udział w ćwiczeniach	25	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	50
Przygotowanie do wykładów	10	15
Przygotowanie do ćwiczeń	25	35
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....