

KARTA PRZEDMIOTU – III ROK

Rok akademicki 2024/2025

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.FI8.PK-KwJL	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Postępowanie korekcyjno-kompensacyjne w jednostce lekcyjnej <i>Corrective and compensatory Proceedings of the lesson</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia I stopnia
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o kf. Małgorzata Markowska
1.6. Kontakt	markos@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	znajomość teorii i metodyki wychowania fizycznego, anatomii i fizjologii postawy ciała, biomechaniki, teorii, metodyki i organizacji korektywy

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w tradycyjnym pomieszczeniu UJK, sala gimnastyczna	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład informacyjny, problemowy Ćwiczenia: objaśnienie, pogadanka, dyskusja, warsztat	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Borkowska M., Gellea-Mac I., <i>Wady postawy i stóp u dzieci</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2004. 2. Kutzner-Kozińska M., Włażnik K., <i>Gimnastyka korekcyjna dla dzieci 6-10-letnich</i>, WSiP, Warszawa 1995. 3. Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I., <i>Postawa ciała, jej wady i korekcja</i>, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2004. 4. Nowotny J., <i>Wady postawy u dzieci i młodzieży. Profilaktyka - Diagnostyka-Terapia</i>, Wyd. Wyższej Szkoły Administracji, Bielsko-Biała 2009. 5. Peninou G., Tixa S., <i>Napięcia mięśniowe. Od diagnostyki do leczenia</i>,
	uzupełniająca	1. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012. 2. Karski T., <i>Etiologia, rozpoznawanie zagrożeń. Nowa klasyfikacja (2001 - 2004/2006). Nowe leczenie rehabilitacyjne. Profilaktyka</i>, Wyd. KGM, Lublin 2011. 3. Markowska M., <i>Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Grupa Edukacyjna, Łódź 2013. 4. Nowotny J., <i>Ćwiczenia korekcyjne w systemie stacyjnym</i>, AWF Katowice, Katowice 2001. 5. Nowotny J., <i>Reedukacja posturalna w systemie stacyjnym</i>, Wyd. Wyższej Szkoły Administracji, Bielsko-Biała 2009.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

C1 – Zapoznanie z etiologią rozpoznawanie zagrożeń

C2 – Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami postępowania korekcyjno- kompensacyjnego w toku lekcji

Ćwiczenia:

C1 – Nabycie umiejętności posługiwania się metodami i środkami postępowania korekcyjno- kompensacyjnego w toku lekcji adekwatnymi do potrzeb rozwojowych uczniów.

C3 – Wychowanie aktywnej postawy w zakresie realizacji zadań profilaktycznych we współczesnym systemie szkolnej kultury fizycznej.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Znaczenie prawidłowej postawy dla zdrowia
2. Kompensacja i korektywa we współczesnym systemie szkolnej kultury fizycznej.

Ćwiczenia:

1. Ogólne zasady i metody postępowania korekcyjnego na lekcji wychowania fizycznego.
2. Planowanie toku lekcyjnego poszczególnych części lekcji z uwzględnieniem ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych: oddechowych, ćwiczeń mięśni brzucha, klatki piersiowej, tułowia, obręczy barkowej, mięśni grzbietu, kończyn dolnych.
3. Kształtowanie stopy, błędy wynikające z nadmiernego obciążania statycznego i dynamicznego stopy, przeciążania łuku przysródkowego.
4. Rola pozycji wyjściowych. Indywidualizowanie ćwiczeń wśród uczniów ze wskazaniem i przeciwwskazaniem do ćwiczeń w oparciu o metody realizacji zadań ruchowych i formy prowadzenia zajęć.
5. Rola gier i zabaw ruchowych w korygowaniu postawy ciała.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Rozumie pojęcie i znaczenie prawidłowej postawy ciała dla zdrowia	WF1P_W07
W02	Zna zasób ćwiczeń kształtujących postawę ciała i korygujących odchylenia w sferze morfologicznej, zna zasady postępowania korekcyjno-kompensacyjnego	WF1P_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Stosuje odpowiedni plan postępowania korekcyjno-kompensacyjnego na lekcji w zależności od potrzeb rozwojowych uczniów	WF1P_U04
U02	Potrafi przeprowadzić zajęcia ruchowe (lekcje) z elementami korekcji i kompensacji w oparciu o odpowiednie metody, środki i formy organizacyjne zajęć	WF1P_U09
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	WF1P_K04
K02	Realizuje zadania w sposób zapewniający poczucie komfortu psychicznego, dba o bezpieczeństwo własne i otoczenia	WF1P_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				x							x										
W02				x							x										
U01											x										
U02											x										
K01				x							x										
K02											x										

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	<i>zaliczył kolokwium ustne – 61-68% odpowiedzi prawidłowych</i>
	3,5	<i>zaliczył kolokwium ustne – 69-76% odpowiedzi prawidłowych</i>
	4	<i>zaliczył kolokwium ustne – 77-84% odpowiedzi prawidłowych</i>
	4,5	<i>zaliczył kolokwium ustne – 85-92% odpowiedzi prawidłowych</i>
	5	<i>zaliczył kolokwium ustne – 93-100% odpowiedzi prawidłowych</i>
ćwiczenia (C)*	3	<i>Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie,</i>
	3,5	<i>Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie</i>
	4	<i>Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, był aktywny na zajęciach</i>
	4,5	<i>Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, był aktywny na zajęciach, podejmował dyskusję</i>
	5	<i>Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, był aktywny na zajęciach, podejmował dyskusję prezentując poziom wiedzy wykraczający poza obowiązkowe treści programowe</i>

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	20
Udział w wykładach	15	10
Udział w ćwiczeniach	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	30
Przygotowanie do wykładu	5	10
Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
Przygotowanie do kolokwium	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....