

KARTA PRZEDMIOTU – I ROK ROK AKADEMICKI 2024/2025

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.B/C15.JwPK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Język w procesie kształcenia <i>Language in the learning process</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne / niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab., prof. UJK Piotr Zbróg
1.6. Kontakt	piotr.zbrog@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	język polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład , ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	podająca, problemowa, praktyczna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Kordziński J., <i>Szkoła dialogu - czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem</i> , Wydawnictwo: Wolters Kluwer Warszawa 2016. 2. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> , PWN, Warszawa 2007. 3. Rosenberg M., <i>Porozumienia bez przemocy: o języku życia</i> , wyd. 3., Warszawa 2020.
	uzupełniająca	1. Pease A., Pease B., <i>Mowa ciała</i> , REBIS, Poznań 2007. 2. <i>Porozumienie w szkole. Podręcznik dla nauczyciela</i> (praca zbiorowa), Warszawa 2023 (online). 3. Zbróg P., <i>Wojna o kształcenie językowe</i> , MAC Edukacja, Kielce 2005.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: C1. Wytworzenie świadomości o kluczowej roli języka w pracy nauczyciela na różnych poziomach kontaktów szkolnych (m.in. interpersonalnym, dydaktycznym) oraz przygotowanie do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych. C2. Zaznajomienie z zasadami komunikacji interpersonalnej w sytuacjach szkolnych oraz wybranymi aspektami kultury języka. Ćwiczenia: C1. Wychowanie kompetencji skutecznego porozumiewania się z uczniami w procesie dydaktycznym z uwzględnieniem różnych aspektów komunikacji. C2. Przygotowanie do poprawnego posługiwania się polszczyzną zależnie od sytuacji oraz wychowanie nawyku korzystania ze źródeł skodyfikowanej normy językowej.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: Język jako narzędzie pracy nauczyciela; porozumiewanie się z uczniami szkoły ponadpodstawowej z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; zasady komunikacji interpersonalnej: sztuka słuchania, prowadzenia dialogu, rozwiązywania problemów; asertywność w komunikacji z uczniami; zakłócenia w komunikacji szkolnej. Kolokwium zaliczeniowe. Ćwiczenia: Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych. Komunikacja bez przemocy w praktyce szkolnej. Kultura języka, etyka języka, etykieta komunikowania codziennego oraz w korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Kolokwium zaliczeniowe.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami szkoły podstawowej z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	NAU1_W06 NAU1_W12 NAU1_W13
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim	NAU1_U15
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:		
K01 C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych	NAU1_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)					
	Kolokwium			Praca własna		
	Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...
W01	+				+	
U01		+			+	
K01		+			+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%
	3,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%
	4	Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%
	4,5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%
	5	Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	Praca własna zaliczona w przedziale: 51–60%
	3,5	Praca własna zaliczona w przedziale: 61–70%
	4	Praca własna zaliczona w przedziale: 71–80%
	4,5	Praca własna zaliczona w przedziale: 81–90%
	5	Praca własna zaliczona w przedziale: 91–100%.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	20	20
<i>Udział w wykładach i kolokwium zaliczeniowym</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30	30
<i>Przygotowanie do wykonania pracy własnej</i>	6	6
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	12	12
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	12	12
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....