

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

1. Kod przedmiotu (zajęć): 0912.4.RM2.C.DWRM

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: **Dydaktyka medyczna w ratownictwie medycznym**

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: **Medical Didactics in Emergency Medical Services**

Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	Dr Aldona Kopik
1.6. Kontakt	aldona.kopik@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych, w tym wybranych zagadnień pedagogicznych

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Wykłady (W), ćwiczenia (C). Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa.
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja Ćwiczenia przedmiotowe
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Chruściel P. i inni, Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia. Dla studentów kierunków medycznych, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa, 2024. 2. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna. Podręcznik akademicki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012. 3. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2018. 2. Spitzer M., Jak uczy się mózg, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012. 3. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń, 2013. 4. Principles of Effective Teaching: A Comprehensive Guide, EduCorpus, https://educorpus.com/principles-of-effective-teaching-a-comprehensive-guide/

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady

- **C1.** Przekazanie wiedzy związanej z teoretycznymi założeniami dydaktyki medycznej, wdrażanie do korzystania z dorobku nauki, rozumienie języka dydaktyki.
- **C2.** Rozumienie procesu nauczania-uczenia się i potrzeb poznawczych uczącego się.
- **C3.** Przekazanie wiedzy nt. klasyfikacji celów nauczania, dobór treści i zadań pozwalających na realizację celów.

Ćwiczenia

- **C1.** Przekazanie wiedzy nt. poznania oraz stosowanie w procesie dydaktycznym zasad i metod nauczania.
- **C2.** Przekazanie wiedzy i umiejętności w rozwoju skutecznego posługiwania się warsztatem dydaktycznym w obrębie ratownictwa medycznego.
- **C3.** Kształtowanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego oraz dbałości o prestiż zawodu ratownika medycznego.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczania.
2. Przedmiot i zadania dydaktyki jako nauki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne, w tym dydaktyki medycznej.
3. Uczenie się przez całe życie. Motywacja w procesie kształcenia. Kompetencje kluczowe.
4. Przemiany systemów dydaktycznych. Edukacja alternatywna.
5. Rola wartości w edukacji. Cele i treści kształcenia. Taksonomia celów. Dynamiczne ujęcie treści kształcenia.
6. Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych.

Ćwiczenia

1. Proces kształcenia. Indywidualizacja aktywności edukacyjnej. Systemy sensoryczne.
2. Zasady nauczania i ich rola w procesie kształcenia.
3. Metody i formy organizacyjne nauczania. Samokształcenie. Wykorzystywanie środków dydaktycznych.
4. Organizacja procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych.
5. Planowanie dydaktyczne w ratownictwie medycznym. Kontrola, ocena, ewaluacja. Edukator– twórczy profesjonalista.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01	wybrane pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	RM2P_C.W12
W02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej i edukacyjnej	RM2P_C.W13
W03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych	RM2P_C.W14

w zakresie umiejętności potrafi:

U01	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i kształceniu podyplomowym ratowników medycznych	RM2P_C.U16
U02	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania stosowane w działalności dydaktycznej	RM2P_C.U17

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01	okazywania dbałości o prestiż zawodu ratownika medycznego i solidarność	RM2P_K3
-----	---	---------

	zawodową	
--	----------	--

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium	Aktywność na zajęciach	Praca w grupie	Prezentacja
------------------------------	-----------	------------------------	----------------	-------------

Forma zajęć

1: 2:	W	C	W	C	W	C	W	C
W01	+							
W02	+							
W03	+							
U01	+			+				+
U02	+			+				+
K01								+

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

WYKŁADY (W) (w tym zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	Uzyskanie 61-68% maksymalnej liczby punktów z kolokwium
3,5	Uzyskanie 69-76% maksymalnej liczby punktów z kolokwium
4,0	Uzyskanie 77-84% maksymalnej liczby punktów z kolokwium
4,5	Uzyskanie 85-92% maksymalnej liczby punktów z kolokwium
5,0	Uzyskanie 93-100% maksymalnej liczby punktów z kolokwium

Forma zajęć:

ĆWICZENIA (C) (w tym zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	Uzyskanie 61-68% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji
3,5	Uzyskanie 69-76% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji
4,0	Uzyskanie 77-84% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji
4,5	Uzyskanie 85-92% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji
5,0	Uzyskanie 93-100% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	30	30
Udział w wykładach	15	15
Udział w ćwiczeniach	15	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	20	20
Przygotowanie do wykładu	5	5
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie prezentacji	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....