

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0912.4.RM2.D.WPWRM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Wsparcie psychologiczne w ratownictwie medycznym
	angielskim	Psychological support in emergency medical services

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Edyta Laurman Jarząbek
1.6. Kontakt	edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski, język angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Psychologia, psychologia w ratownictwie

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK, platforma zdalnego nauczania UJK, platforma Teams	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykłady, ćwiczenia zaliczenie z oceną E-learning - zaliczenie	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład. Dyskusja wielokrotna (grupowa), konwersatorium, psychodrama, analiza własnych doświadczeń. Ćwiczenia; Uczenie aktywizujące - analiza przypadków praca w zespołach, praca indywidualna.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Hetherington A. Wsparcie psychologiczne w służbach ratowniczych. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne- 2017. - Kliszcz J. Psychologia w ratownictwie. Warszawa: Difin, 2023, - Melonowski, M. (2019). Etyka troski i jej granice w psychoterapii i pomocy psychologicznej. Psychologia Wychowawcza, 57, 230-241. - Łukaszewski, W. (2015). Koncepcje sytuacji trudnych: krok naprzód, czy krok wstecz? Czasopismo Psychologiczne Psychological Journal, 21(1), 33–38. https://doi.org/10.14691/CPPJ.21.1.33.
	uzupełniająca	- Ogińska-Bulik N.: Dwa oblicza traumy – negatywne i pozytywne skutki zdarzeń traumatycznych u pracowników służb ratowniczych. Difin, Warszawa 2015. - Bińczycka-Anholcer M., Lepiesza P.: Stres na stanowisku pracy ratownika medycznego. „Hygeia Public Health”, 2011, 46 (4), 455-461. - Procedura dotycząca Programu Debriefing w spółce Falck Medycyna Sp. z o.o. z dn. 1.04.2014 r. z późniejszymi zmianami.3. Czabała, Cz., & Kluczyńska, S. (red.) (2015). Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN. - Clark, C., Classen, C., Fourn, A., & Shetty, M. (2015). 4.Treating the trauma survivor: An essential guide to trauma-informed care. Routledge, Taylor & Francis Group. - Johnstone, L., & Boyle, M. (2020). The power threat meaning framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling behaviour, as an alternative to functional psychiatric diagnosis. British Psychological Societt. - Karaszewska, H., & Silecka-Marek, E. (red.) (2016). Sytuacje trudne w perspektywie jednostkowej i społecznej. Wydawnictwo Naukowe UAM.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

- C1. Potrafi udzielić poszkodowanemu i jego rodzinie wsparcia w wymiarze podstawowej pomocy psychologicznej. Posiada wiedzę w zakresie systemu wsparcia i form pomocy i wsparcia psychologicznego.
- C2. Umie nawiązać kontakt, empatycznie reagować i prowadzić rozmowę wspierającą. \
- C3.Zna rolę i zadania wsparcia wobec poszkodowanych, rodzin oraz współpracowników w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia.
- C4.Umie prowadzić rozmowę z osobami dorosłymi i dziećmi w kryzysie spowodowanym różnego rodzaju sytuacjami..

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym kształcenie zdalne synchroniczne (online w czasie rzeczywistym) platforma Teams)	3	co najmniej 61% i nie więcej niż 69% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
	3,5	co najmniej 69% i nie więcej niż 77% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
	4	co najmniej 77% i nie więcej niż 85% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
	4,5	co najmniej 85% i nie więcej niż 93% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
	5	co najmniej 93% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
ćwiczenia (C)*	3	co najmniej 61% i nie więcej niż 69% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
	3,5	co najmniej 69% i nie więcej niż 77% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.

	4	co najmniej 77% i nie więcej niż 85% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
	4,5	co najmniej 85% i nie więcej niż 93% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
	5	co najmniej 93% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywności na zajęciach, pracy własnej, pracy w grupie.
e-learning	zal	Realizacja i zaliczenie treści programowych określonych w karcie przedmiotu w trakcie zajęć za pomocą platformy zdalnego nauczania (Teams lub Platforma Zdalnego Nauczania UJK)

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50	50
<i>Udział w wykładach</i>	15	15
<i>E-learning</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	25	25
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	50	50
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	25	25
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	25	25
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....