KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0912.7RM.B.2.P	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia
	angielskim	Psychology

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Mariola Wojciechowska, prof. UJK
1.6. Kontakt	mariola.wojciechowska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawowe wiadomości z zakresu biologii

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		Wykłady/Ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		ZO
3.4. Metody dydaktyczne		Wykład: informacyjny, konwersatoryjny; Ćwiczenia: pokaz, instruktaż, indywidualny projekt studencki zakończony sprawozdaniem, objaśnienie
3.5. Wykaz literatury	**podstawowa**	1. Psychologia w ratownictwie/ Joanna Kliszcz. Warszawa : Difin, 2012. 2. Komunikowanie o zdrowiu, chorobie i leczeniu : między psychologią a medycyną/red. nauk. Barbara Jacennik, Aleksandra Hulewska, Agnieszka Piasecka. Warszawa : Vizja Press & IT, 2012.
	uzupełniająca	1. Zimbardo P.G, Johnson R.L, McCann V. Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 3: Struktura i funkcje świadomości. PWN, Warszawa, 2010 2. Zimbardo P. G. Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1. PWN, Warszawa 2020

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu ***(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Wykłady

C1. Zapoznanie z terminologią psychologiczną.

C2. Rozwój umiejętności różnicowania podstawowych nurtów psychologicznych

C3. Zapoznanie z mechanizmami obronnymi człowieka

Ćwiczenia

C1. Kształtowanie umiejętności użycia podstawowych metod badawczych w psychologii

C2. Kształtowanie wiedzy z podstawowych wymiarów tworzących strukturę psychiki człowieka

4.2. Treści programowe ***(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Wykłady

E-learning: Współczesne kierunki w psychologii. Człowiek jako istota społeczna – nowe spojrzenie na rolę wpływu środowiska na rozwój człowieka. Rozwój człowieka- przedmiot badań, pojęcie zmian rozwojowych, rodzaje zmian. Wybrane modele zmian rozwojowych, analiza czynników i kontekstów rozwoju człowieka. Człowiek w sytuacji choroby: choroba jako źródło stresu, odzwierciedlenie choroby w strukturach poznawczych, odzwierciedlenie choroby w emocjach, etapy przystosowania do choroby. Jakość życia związana ze zdrowiem. Radzenie sobie ze stresem. Stereotypy w postrzeganiu społecznym. Teoria atrybucji. Psychologiczne aspekty lekarz- pacjent; czynniki kształtujące relację. Rola empatii i modele kontaktu. Wypalenie zawodowe.

Ćwiczenia

Rozwój osobowości - wybrane współczesne teorie rozwoju osobowości, w tym rozwoju struktury ja, samooceny tożsamości Dynamiczny interakcjonizm w rozwoju człowieka. Czynniki rozwoju oraz podstawowe teorie rozwoju człowieka: koncepcja okresów krytycznych, teorie J. Piageta, L. Kolberga, L. Wysockiego, E. Eriksona, J. Bowlbyego. Rozwój procesów poznawczych- współczesne poglądy na inteligencję, rozwój procesów poznawczych jako warunek bardziej adekwatnej adaptacji do wymogów środowiska. Rozwój moralno- społeczny, specyfika rozwoju moralnego i społecznego w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości. Przemoc i jej skutki.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
	w zakresie **WIEDZY:**	
W01	zna i rozumie społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia;	RM1P_B.W3
W02	zna i rozumie rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;	RM1P_B.W4
W03	zna i rozumie formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w wybranych instytucjach oraz społeczne uwarunkowania różnych form przemocy;	RM1P_B.W5
W04	zna i rozumie postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;	RM1P_B.W6
W05	zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	RM1P_B.W7
W06	zna i rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;	RM1P_B.W8
W07	zna i rozumie społeczną rolę ratownika medycznego;	RM1P_B.W9
W08	zna i rozumie podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;	RM1P_B.W10
W09	zna i rozumie rolę rodziny w procesie leczenia;	RM1P_B.W11
W10	zna i rozumie rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem;	RM1P_B.W12
W11	zna i rozumie zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;	RM1P_B.W13
W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu teorii poznania i logiki;	RM1P_B.W18
W13	zna i rozumie zasady komunikacji w sytuacjach typowych dla wykonywania zawodu ratownika medycznego;	RM1P_B.W19
W14	zna i rozumie pojęcia emocji, motywacji i osobowości, zaburzenia osobowości, istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	RM1P_B.W20
W15	zna i rozumie zagadnienia dotyczące zespołu stresu pourazowego, reakcji fizjologicznych i emocjonalnych, poznawczych oraz interpersonalnych, a także mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	RM1P_B.W21
W16	zna i rozumie techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania i objawy zespołu wypalenia zawodowego, a także metody zapobiegania powstaniu tego zespołu;	RM1P_B.W22
W17	zna i rozumie problematykę postępowania w sytuacjach interwencji kryzysowych oraz zasady i metody radzenia sobie ze stresem przy wykonywaniu zawodu ratownika medycznego;	RM1P_B.W35
	w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**	
U01	potrafi udzielać informacji o podstawowych zabiegach i czynnościach dotyczących pacjenta oraz informacji na temat jego stanu zdrowia;	RM1P_B.U4
U02	potrafi uwzględniać podczas medycznych czynności ratunkowych oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;	RM1P_B.U7
U03	potrafi identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio na nią reagować;	RM1P_B.U9
U04	potrafi stosować – w podstawowym zakresie – psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;	RM1P_B.U10
U05	potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia;	RM1P_B.U11
U06	potrafi zapobiegać zespołowi stresu pourazowego po traumatycznych wydarzeniach, w tym przeprowadzać podsumowanie zdarzenia traumatycznego (debriefing) w zespole;	RM1P_B.U13
U07	potrafi radzić sobie ze stresem przy wykonywaniu zawodu ratownika medycznego;	RM1P_B.U14
U08	potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja);	RM1P_B.U15
	w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**	
K01	student jest gotów do aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem	RM1P_K.1
K02	student jest gotów do dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	RM1P_K.2
K03	student jest gotów do samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki	RM1P_K.3

	ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw	

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się												
Efekty przedmiotowe *(symbol)*	**Sposób weryfikacji (+/-)**											
	Kolokwium*			**Projekt***			**Aktywność na zajęciach***			**Inne *e-learning****		
	Forma zajęć			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***		
	W	*C*	...	*W*	*C*	...	*W*	*C*	...	*W*	*C*	...
W01	*X*			*X*	*X*		*X*			*X*		
W02	*X*			*X*	*X*		*X*			*X*		
W03	*X*			*X*	*X*		*X*					
W04	*X*			*X*	*X*		*X*			*X*		
W05	*X*			*X*	*X*		*X*					
W06	*X*			*X*	*X*		*X*					
W07	*X*			*X*	*X*		*X*			*X*		
W08	*X*			*X*	*X*		*X*			*X*		
W09	*X*			*X*	*X*		*X*					
W10	*X*			*X*	*X*		*X*					
W11	*X*			*X*	*X*		*X*					
W12	*X*			*X*	*X*		*X*					
W13	*X*			*X*	*X*		*X*					
W14	*X*			*X*	*X*		*X*					
W15	*X*			*X*	*X*		*X*					
W16	*X*			*X*	*X*		*X*					
W17	*X*			*X*	*X*		*X*					
U01		*X*			*X*			*X*				
U02		*X*			*X*			*X*				
U03		*X*			*X*			*X*				
U04		*X*			*X*			*X*				
U05		*X*			*X*			*X*				
U06		*X*			*X*			*X*				
U07		*X*			*X*			*X*				
K01		*X*		*X*	*X*		*X*	*X*				
K02		*X*		*X*	*X*		*X*	*X*				
K03		*X*		*X*	*X*		*X*	*X*		*X*		

niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	**Ocena**	**Kryterium oceny**
wykład (W) w tym e-learning	**3**	61-68%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o poprawnym potraktowaniu tematu/ e-learningu
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. . Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o poprawnym potraktowaniu tematu/ e-learningu
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o dobrym potraktowaniu tematu/ e-learningu
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/

		Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o wnikliwym potraktowaniu tematu/ e-learningu
	5	93-100%.Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o wnikliwym potraktowaniu tematu/ e-learningu
ćwiczenia (C)*	**3**	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z kolokwium.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z kolokwium.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z kolokwium.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z kolokwium.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z kolokwium.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	***40***	***25***
Udział w wykładach	22	15
Udział w ćwiczeniach	15	10
Inne (jakie?) np. e-learning*	3	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	***35***	***50***
Przygotowanie do wykładu	20	30
Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	***75***	***75***
PUNKTY ECTS za przedmiot	**3**	**3**

niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....