

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0912.7RM.B.DM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Dydaktyka medyczna
	angielskim	Medical didactics

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Aldona Kopik
1.6. Kontakt	aldona.kopik@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Wiadomości z zakresu dydaktyki wg programu szkoły średniej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady/Ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład informacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna, Ćwiczenia: dyskusja, warsztaty dydaktyczne, burza mózgów, inne metody aktywizujące.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna. Podręcznik akademicki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. 2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN; Warszawa 2017.
	uzupełniająca	1. Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. 2. Spitzer M., Jak uczy się mózg, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. 3. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenia się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2013.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład C1. Zapoznanie z teoretycznymi założeniami dydaktyki, wdrażanie do korzystania z dorobku nauki, rozumienie języka dydaktyki. Ćwiczenia C1. Zapoznanie z wybranymi elementami procesu nauczania-uczenia się, klasyfikowanie celów nauczania i dobór treści, stosowanie w procesie dydaktycznym zasad i metod nauczania i rozwijanie umiejętności skutecznego posługiwania się warsztatem dydaktycznym.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład Dydaktyka jako nauka – rys historyczny. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami dydaktyki, wdrażanie do korzystania z dorobku nauki, rozumienie języka dydaktyki. Zapoznanie z przemianami i kierunkami zmian systemów dydaktycznych. Teoretyczne podstawy dydaktyki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Rozumienie procesu nauczania-uczenia się. Zasady nauczania i ich rola w procesie kształcenia. Środki dydaktyczne. Klasyfikacja celów nauczania, dobieranie treści i zadań zmierzających do realizacji celów. Poznanie oraz stosowanie w procesie dydaktycznym zasad i metod nauczania. Motywacja w procesie kształcenia. Ćwiczenia Rozwijanie umiejętności skutecznego posługiwania się warsztatem dydaktycznym. Poznawanie siebie i swoich możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich. Tworzenie własnego stylu pedagogicznego. Systemy dydaktyczne – charakterystyka, zalety i wady systemów. Metody, zasady i formy nauczania. Dobór metod. Rola metod aktywizujących. Planowanie dydaktyczne. Plan, program, scenariusz zajęć. Systemy sensoryczne. Funkcje kontroli i oceny. Narzędzia pomiaru dydaktycznego.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	zna i rozumie zasady edukacji pacjenta oraz motywowania go do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;	RMIP_B.W13
W02	zna i rozumie metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej;	RMIP_B.W40
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi podnosić swoje kwalifikacje i przekazywać wiedzę innym;	RMIP_B.U12
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	RMIP_B.K5

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)														
	Zaliczenie ustne			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Prezentacja*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01		X			X										
W02		X			X						X			X	
U01					X		X				X			X	
K01		X			X						X		X		

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68% maksymalnego wyniku z prezentacji zaliczeniowej;
	3,5	69-76% maksymalnego wyniku z prezentacji zaliczeniowej;
	4	77-84% maksymalnego wyniku z prezentacji zaliczeniowej;
	4,5	85-92% maksymalnego wyniku z prezentacji zaliczeniowej;
	5	93-100% maksymalnego wyniku z prezentacji zaliczeniowej;
ćwiczenia (C)*	3	61-68% maksymalnego wyniku z pracy zaliczeniowej i zaliczenia ustnego;
	3,5	69-76% maksymalnego wyniku z pracy zaliczeniowej i zaliczenia ustnego;
	4	77-84% maksymalnego wyniku z pracy zaliczeniowej i zaliczenia ustnego;
	4,5	85-92% maksymalnego wyniku z pracy zaliczeniowej i zaliczenia ustnego;
	5	93-100% maksymalnego wyniku z pracy zaliczeniowej i zaliczenia ustnego;

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	35	25
Udział w wykładach	20	15
Udział w ćwiczeniach	15	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	15	25
Przygotowanie do wykładu	5	10
Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....