

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0912.7RM.A2.PW	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia rozwoju osobistego
	angielskim	Psychology of personal development

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Ratownictwo medyczne
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o zdr. Mirosława Tekiel
1.6. Kontakt	mirosława.tekiel@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
-----------------------------	--------

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	CSM – ćwiczenia Pracownia Psychologii, Pracy i Stresu. Ośrodek medycyny Pracy – zajęcia praktyczne	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja wielokrotna (grupowa), uczenie aktywizujące-analiza przypadków, objaśnienie Zajęcia praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Heszen I. Psychologia stresu. PWN, Warszawa 2013 2. Tesser A, Felson R, Suls G. (red.) Ja i tożsamość. Perspektywa psychologiczna. Gdańsk: GWP, s.70-88.
	uzupełniająca	1. Allen David, „Getting Things Done czyli sztuka bezstresowej efektywności.” Wydawnictwo: Helion 2015 2. Tracy Brian, „Maksimum osiągnięć”, Wydawnictwo: Muza S.A. 2012

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia/zajęcia praktyczne C1. Zapoznanie studenta ze znaczeniem zasobów osobistych i środowiskowych człowieka w sytuacji napotykanym trudności, wyzwań i ograniczeń. C2. Kształtowanie u studentów umiejętności świadomości konieczności rozwijania zasobów podmiotowych w ciągu życia
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia/zajęcia praktyczne Osobowościowe i sytuacyjne czynniki warunkujące efektywne funkcjonowanie w aspektach Psycho-Bio-Społecznym w środowisku pracy i innych obszarach aktywności interpersonalnej (socjalizacja wtórna). Klasyczne i współczesne koncepcje stresu (modele i podstawowe tezy). interpretacja psychologiczna doświadczanych zdarzeń jako predyktor stanu tożsamości Ja oraz dobrostanu psychicznego (z odwołaniami do normy psychologicznej i patologii). Model poczucie koherencji (klasyczny i zrewidowany; struktury typologiczne poczucia koherencji) – jako przykład synergicznego wzorca efektywnego funkcjonowania podmiotowo-przedmiotowego; również jako podstawa do analizy, diagnozy i terapii osób o słabej efektywności. Formy oraz zasady niesienia pomocy psychologicznej osobom, które znalazły się w sytuacji radzącym sobie z problemami i konsekwencjami:stresu ostrego i pourazowego, zespołu wypalenia sił i zawodowego.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	zna i rozumie zagrożenia środowiskowe;	RM1P_C.W85
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		

U01	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce ratownika medycznego;	RM1P_C.U27
U02	potrafi działać zespołowo, udzielając pomocy w warunkach terenowych w dzień i w nocy oraz w warunkach trudnych znacznego obciążenia fizycznego i psychicznego;	RM1P_C.U59
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	student jest gotów do dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	RM1P_K.2

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się									
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)								
	Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Egzamin ustny		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	ZP	W	C	ZP	W	C	ZP
W01		x	x		x	x		x	
U01			x		x	x		x	
U02			x		x	x		x	
K01			x		x	x		x	

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C) / zajęcia praktyczne (PZ)	3	61-68%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o poprawnym potraktowaniu tematu
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o poprawnym potraktowaniu tematu.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o dobrym potraktowaniu tematu
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o wnikliwym potraktowaniu tematu.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o wnikliwym potraktowaniu tematu.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	25
Udział w ćwiczeniach	10	10
Udział w zajęciach praktycznych	15	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	25
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa	10	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....