

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                  |                       |             |
|----------------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Kod przedmiotu</b>            | <b>0912.7RM.B.2.P</b> |             |
| <b>Nazwa przedmiotu w języku</b> | polskim               | Psychologia |
|                                  | angielskim            | Psychology  |

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|                                                   |                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1.1. Kierunek studiów</b>                      | Ratownictwo medyczne                     |
| <b>1.2. Forma studiów</b>                         | Stacjonarne/niestacjonarne               |
| <b>1.3. Poziom studiów</b>                        | Studia pierwszego stopnia licencjackie   |
| <b>1.4. Profil studiów*</b>                       | Praktyczny                               |
| <b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b> | Dr hab. Mariola Wojciechowska, prof. UJK |
| <b>1.6. Kontakt</b>                               | mariola.wojciechowska@ujk.edu.pl         |

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                |                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------|
| <b>2.1. Język wykładowy</b>    | polski                                   |
| <b>2.2. Wymagania wstępne*</b> | Podstawowe wiadomości z zakresu biologii |

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. Forma zajęć</b>              | Wykłady/Ćwiczenia                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b> | Pomieszczenia dydaktyczne UJK                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>   | ZO                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.4. Metody dydaktyczne</b>       | Wykład: informacyjny, konwersatoryjny;<br>Ćwiczenia: pokaz, instruktaż, indywidualny projekt studencki zakończony sprawozdaniem, objaśnienie |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.5. Wykaz literatury</b>         | <b>podstawowa</b>                                                                                                                            | 1. Psychologia w ratownictwie/ Joanna Kliszc. Warszawa : Difin, 2012.<br>2. Komunikowanie o zdrowiu, chorobie i leczeniu : między psychologią a medycyną/red. nauk. Barbara Jacennik, Aleksandra Hulewska, Agnieszka Piasecka. Warszawa : Vizja Press & IT, 2012. |
|                                      | <b>uzupełniająca</b>                                                                                                                         | 1. Zimbardo P.G, Johnson R.L, McCann V. Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 3: Struktura i funkcje świadomości. PWN, Warszawa, 2010                                                                                                                               |

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b><br><b>Wykłady</b><br><b>C1.</b> Zapoznanie z terminologią psychologiczną.<br><b>C2.</b> Rozwój umiejętności różnicowania podstawowych nurtów psychologicznych<br><b>C3.</b> Zapoznanie z mechanizmami obronnymi człowieka<br><b>Ćwiczenia</b><br><b>C1.</b> Kształtowanie umiejętności użycia podstawowych metod badawczych w psychologii<br><b>C2.</b> Kształtowanie wiedzy z podstawowych wymiarów tworzących strukturę psychiki człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b><br><b>Wykłady</b><br>E-learning: Współczesne kierunki w psychologii. Człowiek jako istota społeczna – nowe spojrzenie na rolę wpływu środowiska na rozwój człowieka. Rozwój człowieka- przedmiot badań, pojęcie zmian rozwojowych, rodzaje zmian. Wybrane modele zmian rozwojowych, analiza czynników i kontekstów rozwoju człowieka. Człowiek w sytuacji choroby: choroba jako źródło stresu, odzwierciedlenie choroby w strukturach poznawczych, odzwierciedlenie choroby w emocjach, etapy przystosowania do choroby. Jakość życia związana ze zdrowiem. Radzenie sobie ze stresem. Stereotypy w postrzeganiu społecznym. Teoria atrybucji. Psychologiczne aspekty lekarz- pacjent; czynniki kształtujące relację. Rola empatii i modele kontaktu. Wypalenie zawodowe.<br><b>Ćwiczenia</b><br>Rozwój osobowości - wybrane współczesne teorie rozwoju osobowości, w tym rozwoju struktury ja, samooceny tożsamości Dynamiczny interakcjonizm w rozwoju człowieka. Czynniki rozwoju oraz podstawowe teorie rozwoju człowieka: koncepcja okresów krytycznych, teorie J. Piageta, L. Kolberga, L. Wysockiego, E. Eriksona, J. Bowlbyego. Rozwój procesów poznawczych- współczesne poglądy na inteligencję, rozwój procesów poznawczych jako warunek bardziej adekwatnej adaptacji do wymogów środowiska. Rozwój moralno- społeczny, specyfika rozwoju moralnego i społecznego w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości. Przemoc i jej skutki. |  |  |

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

| <b>Efekt</b> | <b>Student, który zaliczył przedmiot</b> | <b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b> |
|--------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|--------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| w zakresie <b>WIEDZY:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| W01                                        | zna i rozumie społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia;                                                                              | RM1P_B.W3  |
| W02                                        | zna i rozumie rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;                                                                                                                                                              | RM1P_B.W4  |
| W03                                        | zna i rozumie formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w wybranych instytucjach oraz społeczne uwarunkowania różnych form przemocy;                                                                                                 | RM1P_B.W5  |
| W04                                        | zna i rozumie postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia; | RM1P_B.W6  |
| W05                                        | zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;                                                                                              | RM1P_B.W7  |
| W06                                        | zna i rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;                                                                                                                                                                    | RM1P_B.W8  |
| W07                                        | zna i rozumie społeczną rolę ratownika medycznego;                                                                                                                                                                                                  | RM1P_B.W9  |
| W08                                        | zna i rozumie podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;                                                                                                                                                 | RM1P_B.W10 |
| W09                                        | zna i rozumie rolę rodziny w procesie leczenia;                                                                                                                                                                                                     | RM1P_B.W11 |
| W10                                        | zna i rozumie rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem;                                                                                                                                           | RM1P_B.W12 |
| W11                                        | zna i rozumie zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;                                                                                                                                      | RM1P_B.W13 |
| W12                                        | zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu teorii poznania i logiki;                                                                                                                                                                                | RM1P_B.W18 |
| W13                                        | zna i rozumie zasady komunikacji w sytuacjach typowych dla wykonywania zawodu ratownika medycznego;                                                                                                                                                 | RM1P_B.W19 |
| W14                                        | zna i rozumie pojęcia emocji, motywacji i osobowości, zaburzenia osobowości, istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;                                | RM1P_B.W20 |
| W15                                        | zna i rozumie zagadnienia dotyczące zespołu stresu pourazowego, reakcji fizjologicznych i emocjonalnych, poznawczych oraz interpersonalnych, a także mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;                                     | RM1P_B.W21 |
| W16                                        | zna i rozumie techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania i objawy zespołu wypalenia zawodowego, a także metody zapobiegania powstaniu tego zespołu;                                                                 | RM1P_B.W22 |
| W17                                        | zna i rozumie problematykę postępowania w sytuacjach interwencji kryzysowych oraz zasady i metody radzenia sobie ze stresem przy wykonywaniu zawodu ratownika medycznego;                                                                           | RM1P_B.W35 |
| w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| U01                                        | potrafi udzielać informacji o podstawowych zabiegach i czynnościach dotyczących pacjenta oraz informacji na temat jego stanu zdrowia;                                                                                                               | RM1P_B.U4  |
| U02                                        | potrafi uwzględniać podczas medycznych czynności ratunkowych oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;                                                                                                                   | RM1P_B.U7  |
| U03                                        | potrafi identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio na nią reagować;                                                                                                                                      | RM1P_B.U9  |
| U04                                        | potrafi stosować – w podstawowym zakresie – psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;                                                                                                                                                    | RM1P_B.U10 |
| U05                                        | potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia;                                                                                                                                        | RM1P_B.U11 |
| U06                                        | potrafi zapobiegać zespołowi stresu pourazowego po traumatycznych wydarzeniach, w tym przeprowadzać podsumowanie zdarzenia traumatycznego (debriefing) w zespole;                                                                                   | RM1P_B.U13 |
| U07                                        | potrafi radzić sobie ze stresem przy wykonywaniu zawodu ratownika medycznego;                                                                                                                                                                       | RM1P_B.U14 |
| U08                                        | potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja);                                                                                                                                                       | RM1P_B.U15 |
| w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| K01                                        | student jest gotów do aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem                                                                                                      | RM1P_K.1   |
| K02                                        | student jest gotów do dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta                                                                                                                                                              | RM1P_K.2   |
| K03                                        | student jest gotów do samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego iindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw                                          | RM1P_K.3   |

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe<br>(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |   |     |             |   |     |                         |   |     |                  |   |     |
|---------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|-------------------------|---|-----|------------------|---|-----|
|                                 | Kolokwium*               |   |     | Projekt*    |   |     | Aktywność na zajęciach* |   |     | Inne e-learning* |   |     |
|                                 | Forma zajęć              |   |     | Forma zajęć |   |     | Forma zajęć             |   |     | Forma zajęć      |   |     |
|                                 | W                        | C | ... | W           | C | ... | W                       | C | ... | W                | C | ... |
| W01                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     | X                |   |     |
| W02                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     | X                |   |     |
| W03                             |                          | X |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| W04                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     | X                |   |     |
| W05                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W06                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W07                             |                          |   |     | X           | X |     | X                       |   |     | X                |   |     |
| W08                             |                          |   |     | X           | X |     | X                       |   |     | X                |   |     |
| W09                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W10                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W11                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W12                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W13                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W14                             |                          | X |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| W15                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W16                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| W17                             |                          |   |     | X           |   |     | X                       |   |     |                  |   |     |
| U01                             |                          |   |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| U02                             |                          | X |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| U03                             |                          | X |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| U04                             |                          | X |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| U05                             |                          |   |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| U06                             |                          | X |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| U07                             |                          | X |     |             | X |     |                         | X |     |                  |   |     |
| K01                             |                          | X |     | X           | X |     | X                       | X |     |                  |   |     |
| K02                             |                          | X |     | X           | X |     | X                       | X |     |                  |   |     |
| K03                             |                          | X |     | X           | X |     | X                       | X |     | X                |   |     |

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć                    | Ocena | Kryterium oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wykład (W)<br>w tym e-learning | 3     | 61-68%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o poprawnym potraktowaniu tematu/ e-learningu                                                     |
|                                | 3,5   | 69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. . Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o poprawnym potraktowaniu tematu/ e-learningu                                                    |
|                                | 4     | 77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o dobrym potraktowaniu tematu/ e-learningu                        |
|                                | 4,5   | 85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o wnikliwym potraktowaniu tematu/ e-learningu |
|                                | 5     | 93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ Uzyskane punkty z zaliczenia ustnego.                                                                                                                                         |

|                |     |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |     | Przygotowanie prezentacji w sposób świadczący o wnikliwym potraktowaniu tematu/ e-learningu                                                                                                                 |
| ćwiczenia (C)* | 3   | 61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z kolokwium.                                                                  |
|                | 3,5 | 69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z kolokwium.                                                      |
|                | 4   | 77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne.<br>Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z kolokwium.                  |
|                | 4,5 | 85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z kolokwium. |
|                | 5   | 93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z kolokwium.                                             |

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria                                                                                     | Obciążenie studenta |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|                                                                                               | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| <i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i> | <b>40</b>           | <b>25</b>             |
| <i>Udział w wykładach*</i>                                                                    | 22                  | 15                    |
| <i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>                                  | 15                  | 10                    |
| <i>Inne (jakie?)* np. e-learning</i>                                                          | 3                   |                       |
| <i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>                                     | <b>35</b>           | <b>50</b>             |
| <i>Przygotowanie do wykładu*</i>                                                              | 20                  | 30                    |
| <i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>                                | 10                  | 15                    |
| <i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>                                 | 5                   | 5                     |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>                                                                   | <b>75</b>           | <b>75</b>             |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>                                                               | <b>3</b>            | <b>3</b>              |

*\*niepotrzebne usunąć*

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....