

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.POL2.B.NWŻK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Niepełnosprawność w życiu kobiety <i>Disability in a woman's life</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o zdr. Beata Szpak
1.6. Kontakt	beata.szpak@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawy poradnictwa w zakresie ochrony zdrowia kobiet w różnym wieku.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	WYKŁADY: 15 godzin. Godziny niekontaktowe: 10 ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: 40	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CM UJK, placówki medyczne na zasadzie porozumienia z UJK..	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład konwersatoryjny, dyskusja. Zajęcia praktyczne: pokaz z instruktążem, obserwacja, ćwiczenia utrwalające, analiza przypadków, opis, algorytm.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Nowak A. Zagrożenie wykluczeniem społecznym kobiet niepełnosprawnych. Wyd. Uniwersytet Śląski. Katowice 2014. - Ramik-Marzewska I. Style życia kobiet z niepełnosprawnością intelektualną. Wydawnictwo Naukowe FREL, 2018. - Janocha W, Zielińska-Król K. Kobiectwość a niepełnosprawność. Wyd. KUL, 2015. - Mazurkiewicz B, Dmoch – Gajzlerska E.(red.): Opieka położnicza nad pacjentkami niepełnosprawnymi, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.
	uzupełniająca	- Klinik A. Problematyka osób niepełnosprawnych w oglądzie teoretyków i praktyków. Wyd. Impuls, Kraków 2012. - Gajdzica Z. Rozwój i funkcjonowanie osób niepełnosprawnych. Konteksty edukacyjne i prawne. Wyd. Impuls, Kraków 2007. - Zeidler W. Niepełnosprawność – wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<i>Wykłady</i>
C.1. Przekazanie wiedzy na temat poszczególnych rodzajów niepełnosprawności.
C.3. Wprowadzenie studentów do problemów kobiet niepełnosprawnych.
C.3. Przygotowanie studentów do pracy z rodziną, w której występuje niepełnosprawność.
<i>Zajęcia praktyczne</i>

C.1. Przygotowanie studentów do projektowania rozwiązań usprawniających funkcjonowanie kobiety w różnych środowiskach.
C.2. Zapoznanie studentów z różnymi formami wsparcia kobiet niepełnosprawnych.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład 1. Wprowadzenie do zagadnień psychologii niepełnosprawności. 2. Rodzaje niepełnosprawności. 3. Opieka w czasie ciąży, porodu i położu nad kobietą niepełnosprawną. 4. Opieka nad kobietą głuchoniemą w różnych okresach jej życia. 5. Problemy rodziny osoby niepełnosprawnej. Zajęcia praktyczne 1. Współpraca z ośrodkami pomocowymi dla kobiet niepełnosprawnych. 2. Konstrukcje programów edukacyjnych w zakresie położnictwa i ginekologii adresowanych do kobiet z różnymi rodzajami niepełnosprawności i w różnym wieku.

4.2. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt (symbol)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	psychologiczne aspekty niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w różnych okresach jej życia oraz dla funkcjonowania jej rodziny;	POŁ2P_W50
W02	formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka; metody oceny siły mięśni dna miednicy oraz zasady treningu i profilaktyki dysfunkcji mięśni dna miednicy w wysiłkowym nietrzymaniu moczu, zespole pęcherza nadreaktywnego i obniżeniu pęcherza nadreaktywnego oraz dysfunkcji występujących po operacjach w obrębie podbrzusza, po ciąży i po porodzie;	POŁ2P_W53 POŁ2P_W68
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	organizować i podejmować współpracę z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie opieki nad kobietą i jej rodziną w przypadku choroby przewlekłej, niepełnosprawności i choroby o złym rokowaniu; projektować rozwiązania usprawniające wdrażanie profilaktyki chorób narządu rodowego w okresie senu;	POŁ2P_U49 POŁ2P_U62
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH potrafi:		
K01	Formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgać porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	POŁ2P_K2

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+)																				
	W – wykłady																				
	ZP – zajęcia praktyczne																				
	Egzamin pisemny – Test			Kolokwium			Projekt edukacyjny			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne - Obecność		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	Z P	W	C	...	W	C	Z P	W	C	Z P
W01				+						+		+	+								+
W02				+						+		+	+								+
U01										+		+	+					+			+
K01				+						+		+	+								

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny -Test
Wykład	3	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 61 do 68%
	3,5	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 69 do 76%
	4	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 77 do 84%
	4,5	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 85% do 92%
	5	Zaliczenie testu weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 93% i więcej

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny Student:
Zajęcia praktyczne	3	- nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag; - czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności; - nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania; - wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności; - podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymywać dalej komunikacji z pacjentem; - nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.
	3,5	- przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie; - wykonywa czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania; - uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel; - często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; - potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem; - podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.
	4	- przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie; - czynności wykonuje w tempie zwolnionym; - zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel; - czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; - potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem; - wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową;
	4,5	- przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag; - czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu; - przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu; - czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach; - komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod; - wykazuje starania w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.
	5	- przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag; - czynności wykonuje pewnie, energicznie; - uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych czynności;

		• planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielne; • komunikuje się spontaniczne, konstruktywne i samodzielne, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy; • potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.
--	--	---

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	55	55
Udział w wykładach	15	15
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	-	-
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	-	-
Zajęcia praktyczne	40	40
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do wykładu	5	5
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	-	-
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	5	5
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Praca z piśmiennictwem	-	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	65	65
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....