

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.POL2.ES	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Podstwy symulacji medycznej <i>Fundamentals of medical simulation</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Agnieszka Kaleta
1.6. Kontakt	kaleta.agnieszka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Opieka ginekologiczno – położnicza. Komunikacja interpersonalna.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia: 5h Symulacje: 20h Godziny niekontaktowe: 25h	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CSM, UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, objaśnianie, ćwiczenia, aktywizacja, eksperyment i doświadczenie.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Czekirda M. Symulacja medyczna w pielęgniarstwie. Wyd. Innowatio Press. Lublin.2019 2. Sobierańska P. Janusz K. Janczukowicz J.Symulacja medyczna jako narzędzie edukacyjne. Medyczna ratunkowa i edukacja z wykorzystaniem symulacji. WUM w Łodzi. 2021 3. Gurowiec P. Sejboth J. Uchmanowicz I.Przewodnik do nauczania zasad pracy w warunkach symulacji medycznej na kierunku pielęgniarstwo. Studio Impresso. Opole 2020
	uzupełniająca	1. Żeromska-Michniewicz A.K. Analiza cech symulatorów wysokiej wierności w dziedzinie położnictwa. Wyd . Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne. 2010, s. 165-170 2. Thourren T. Scott S. Scenariusze symulacyjne. Edra. Wrocław.2017 3. Weiss T.G. Rentea R.M. Simulation Training and Skill Assessment in Obstetrics and Gynecology. StatePearls.2022

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Ćwiczenia i symulacje</i>
C.1.Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą nauczania praktycznych umiejętności klinicznych – metodą symulacji medycznej C.2.Przygotowanie studentów do prowadzenia edukacji metodą symulacji medycznej w opiece ginekologicznej i położniczej
4.2. Treści programowe(z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Ćwiczenia</i>
1. Symulacja medyczna – definicja, zalety, rodzaje, metodyka prowadzania zajęć.

2. Poznanie środowiska symulacyjnego – sprzęt podstawowy, zaawansowany, komputerowo-wizyjny
3. Ramowe zasady przygotowywania scenariuszy symulacyjnych, cele i schematy.
4. Istota i znaczenie pre - briefingu
5. Sposoby przeprowadzenia scenariuszy symulacyjnych
6. Debriefing – cel, struktura, techniki.
7. Pacjent symulowany w edukacji medycznej

Symulacje

1. Realizacja scenariusza symulacyjnego przygotowanego przez studenta
2. Udział w scenariuszach przygotowanych przez studentów z grupy

4.2. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt(sy mbol)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	metody nauczania i środki dydaktyczne z zakresu symulacji medycznej stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	POŁ2P_W26
W zakresie UMIĘTNOŚCI potrafi:		
U01	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowej metody symulacji medycznej oraz nowoczesnych technologii w kształceniu przed i podyplomowym	POŁ2P_U17
U02	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w dydaktyce z uwzględnieniem środków i metod symulacji medycznej	POŁ2P_U18

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+) C – ćwiczenia W – wykłady S - symulacje																				
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projektetu kacyjny			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?) Symulacje		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01						+					+			+				+			+
U01											+			+				+			+
W02											+			+				+			+

Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

1. Scenariusz opracowany według omawianego schematu -2pkt
Braki/ scenariusz wymagający korekty – 1 pkt
Brak scenariusza – 0pkt
2. Przeprowadzenie scenariusza symulacyjnego samodzielnie - 2 pkt
Przeprowadzenie scenariusza symulacyjnego z pomocą innych studentów i/lub wykładowcy - 1 pkt
Brak przeprowadzenia scenariusza – 0pkt
3. Pre – briefing zawierający wszystkie potrzebne informacje dla uczestników - 2 pkt
Pre-briefing częściowy - 1 pkt
Brak pre-briefingu – 0pkt
4. Debriefing – (poprawna struktura, aktywizacja uczestników, realizacja celów scenariusza, pozytywna atmosfera w grupie, brak oceny) – 3 pkt
Debriefing zawierający 3 z ww. założeń - 2 pkt
Debriefing zawierający 2 z ww. założeń - 1 pkt
Debriefing nie spełniający założeń lub jego brak – 0 pkt

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	25
Udział w wykładach	-	-
Udział w ćwiczeniach	5	5
Udział w symulacjach	19	19
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	1	1
Zajęcia praktyczne	-	-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	25
Przygotowanie do wykładu	-	-
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	5	5
Opracowanie scenariusza symulacyjnego	15	15
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Praca z piśmiennictwem	-	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....