

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.POL2.C.PPONDN	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyka położnicza oparta na dowodach <i>Naukowych midwifery practice based on scientific evidence</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr n med. Renata Stępień
1.6. Kontakt	renata.stepien@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawy metodologii badań naukowych w położnictwie.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład: 10 GK/ 15GN Ćwiczenia: 15 GK/ 10 GN	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sala Wykładowa/Sala Ćwiczeniowa (z dostępem do Internetu i komputerów) CM UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną / zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny Ćwiczenia: projekt, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Budyńko Ł.(red.) Pomysł — badanie — publikacja Poradnik naukowy dla studentów kierunków medycznych. WYD. GUM,Gdańsk 2015. 2. Berghella V. Położnictwo według zasad EBM. (Red. Wyd. pl. Wielgoś M.) Wyd. Medycyna Praktyczna, Wyd. I , Kraków 2019. 3. Watała C, Różalski M., Boncler M., Kaźmierczak P.: Badania i publikacje w naukach biomedycznych. Tom1-2. Wyd. α- medica press, , Łódź 2011. 4. Kokot F.: Podręcznik medycyny klinicznej opartej na zasadach EBM. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000
	uzupełniająca	1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 2. Ciliska D.: Evidence Based Nursing. 2006; 9; 38–40, tłum. Sołtysiak A. 3. Gotlib J., Belowska J., Panczyk M., Dykowska G., Wójcik G.: Evidence based medicine i evidence based nursing practise – przegląd polskiego piśmiennictwa naukowego. „Problemy Pielęgniarstwa”, 2014;22(2) 4. Polski Instytut Evidence Based Medicine. http://ebm.org.pl/show.php?aid=15267 5. Cochrane Nursing Care Field online http://cncf.cochrane.org/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)****Wykład**

C.1. Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBM i EBNP), wprowadzenie w terminologię.

C.2. Elementy składowe procesu EBNP.

C.3. Rozwój badań naukowych w pielęgniarstwie w Polsce i na świecie (Europejska Grupa Pielęgniarek Badaczy-WENER, Europejska Fundacja Badań Naukowych w Pielęgniarstwie-ENRF).

C.4. Proces badawczy: definicja, etapy, znaczenie dla rozwoju położnictwa .

C.5. Zasady etyczne w prowadzeniu i upowszechnianiu badań w położnictwie.

Ćwiczenia

C.1. Źródła informacji naukowych wykorzystywane w praktyce położniczej.

C.2 Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie (m.in. *PubMed*, *Medline*, *Cochrane.org*). Zasady dostępu i korzystania z baz piśmiennictwa naukowego.

C.3.Charakterystyka klasyfikacji ICNP® – *International Classification for Nursing Practice* i sposób jej stosowania w opiece położniczej z zastosowaniem EBNP i EBM.

C.4. Inicjatywy i strategie międzynarodowe dotyczące ochrony i promocji zdrowia kobiet w celu organizowania opieki nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia.

C.5.Wykorzystanie „dobrych praktyk” opartych na EBM i EBMP dla rozwoju zawodu.

C.6. Analiza wybranych artykułów naukowych w aspekcie ich znaczenia dla rozwoju praktyki położniczej.

C.7. Opracowanie autorskich rekomendacji dla praktyki położniczej z wykorzystaniem podejścia EBNP.

C.8. Prezentacja projektów dotyczących wykorzystanie w praktyce położniczej założeń EBM i EBNP.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

- Pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych (EBM i EBNP), wprowadzenie w terminologię.
- Elementy składowe procesu EBNP.
- Rozwój badań naukowych w pielęgniarstwie w Polsce i na świecie (Europejska Grupa Pielęgniarek Badaczy-WENER, Europejska Fundacja Badań Naukowych w Pielęgniarstwie-ENRF).
- Proces badawczy: definicja, etapy, znaczenie dla rozwoju położnictwa .
- Zasady etyczne w prowadzeniu i upowszechnianiu badań w położnictwie.

Ćwiczenia

- Źródła informacji naukowych wykorzystywane w praktyce położniczej.
- Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie (m.in. *PubMed*, *Medline*, *Cochrane.org*). Zasady dostępu i korzystania z baz piśmiennictwa naukowego.
- Charakterystyka klasyfikacji ICNP® – *International Classification for Nursing Practice* i sposób jej stosowania w opiece położniczej z zastosowaniem EBNP i EBM.
- Inicjatywy i strategie międzynarodowe dotyczące ochrony i promocji zdrowia kobiet w celu organizowania opieki nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia.
- Wykorzystanie „dobrych praktyk” opartych na EBM i EBMP dla rozwoju zawodu.
- Analiza wybranych artykułów naukowych w aspekcie ich znaczenia dla rozwoju praktyki położniczej.
- Opracowanie autorskich rekomendacji dla praktyki położniczej z wykorzystaniem podejścia EBNP.
- Prezentacja projektów dotyczących wykorzystanie w praktyce położniczej założeń EBM i EBNP.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	POŁ2P_W79
w zakresie UMIEJTNOŚCI potrafi:		
U01	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze;	POŁ2P_U70
U02	wykorzystywać wyniki badań naukowych w zakresie opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędne do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej;	POŁ2P_U71
U03	stosować zróżnicowane modele opieki położniczej w kontekście nowoczesnego położnictwa, ginekologii i neonatologii;	POŁ2P_U73
U04	analizować inicjatywy i strategie międzynarodowe dotyczące ochrony i promocji zdrowia kobiet w celu organizowania opieki nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia.	POŁ2P_U74
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH potrafi:		
K02	Formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgać porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów,	POŁ2P_K2
K06	ponosić odpowiedzialność za realizowanie świadczeń zdrowotnych	POŁ2P_K6

4.2.Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe <i>(symbol)</i>	Sposób weryfikacji (+)																					
	W – wykłady																					
	C – ćwiczenia																					
	Egzamin pisemny (test)				Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne- obecność na zajęciach		
	Forma zajęć				Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
W C ..				W C ..			W C ..			W C ..			W C ..			W C ..			W C ..			
W01					+														+	+		
U01						+			+			+					+		+	+		
U02						+			+			+					+		+	+		
U03						+			+			+					+		+	+		

U04					+			+			+					+		+	+	
K02													+	+						
K06													+	+						

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
ćwiczenia (C)	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
ćwiczenia obecności	3	Obecność na zajęciach 61% - 68%
	3,5	Obecność na zajęciach 69% - 76%
	4	Obecność na zajęciach 77% - 84%
	4,5	Obecność na zajęciach 85% - 92%
	5	Obecność na zajęciach 93% - 100%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	25
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach	14	14
Udział w kolokwium zaliczeniowym	1	1
Inne (jakie?)	-	-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	25
Przygotowanie do wykładu	15	15
Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....

KRYTERIA OCENY PRACY ZALICZENIOWEJ

DYDAKTYKA - ćwiczenia

Położnictwo, studia magisterskie stacjonarne

Projekt zajęć dydaktycznych

Imię i nazwisko Studenta/ów

Grupa ćwiczeniowa.....

Rok akademicki

Osoba prowadząca zajęcia – dr Renata Stępień

** na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 60% przypisanej punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [U01, U02]	Punktacja	
		Zakres	Uzyskane punkty
1.	Konspekt [U01]* 1. Ocena formułowania celów zajęć 2. Ocena doboru treści kształcenia do tematu zajęć 3. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 4. Zastosowanie środków dydaktycznych , w tym algorytmu 5. Dobór piśmiennictwa do zajęć	0-3 0-3 0-3 0-3 0-3	
	Prezentacja multimedialna [U01]* 1. Walory dydaktyczne prezentacji; a) Zgodność z tematem zajęć, b) Wykorzystanie form graficznych do opisu treści (modele, ryciny, histogramy itp.) c) Wykorzystanie filmu d) Algorytm wykonania zabiegu 2. Projektowanie prezentacji: a) Formatowanie i tekstu (nagłówki , tekst zasadniczy, tekst poboczny) b) Czytelność prezentacji (tło, czcionka, formatowanie)	0-2 0-3 0-3 0-3 0-2 0-2	
	Test sprawdzający [U02]* 1. Wykorzystanie w teście wszystkich rodzajów pytań testowych (7) 2. Powiązanie pytań testowych z celami poznawczymi zajęć 3. Forma gramatyczna zadań testowych 4. Opracowanie klucza do testu 5. Opracowanie kryteriów oceniania w teście	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2	
RAZEM		0-40	

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Ćwiczenia– projekt				
61%- 68%	69%-76%	77%-84%	85%-92%	93%-100%

21-24 pkt	25-28 pkt	29-32 pkt	33-36 pkt	37-40 pkt
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

.....
Podpis prowadzącego zajęcia

DYDAKTYKA MEDYCZNA

KRYTERIA OCENY ZAJEĆ PRAKTYCZNYCH

Położnictwo, studia magisterskie stacjonarne

* na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 50% przypisanej punktacji

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [U01, U02]	Punktacja		Ocena
		Zakres	Uzyskane punkty	
1.	Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego [U1]. 1. Poprawność formalna wypełnienia druku protokołu pohospitacyjnego zgodnie z <i>Procedurą hospitalizacji zajęć</i> WSZJK-U/11 2. Umiejętność merytoryczna i metodologiczna oceny zajęć	0-5 0-5		
2.	Przygotowanie merytoryczne i metodologiczne studenta do prowadzonych zajęć dydaktycznych [U1]. Poprawność konspektu do zajęć 1. Dobór treści kształcenia do tematu zajęć zgodnie z obowiązującymi zasadami 2. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 3. Zastosowanie środków dydaktycznych, w tym algorytmu 4. Dobór piśmiennictwa do zajęć. 5. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	 0-2 0-2 0-2 0-2		
3.	Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych [U2] 1. Punktualność 2. Organizacja zajęć 3. Tempo pracy nauczyciela 4. Jakość komunikowania się ze studentami	0-2 0-3 0-3 0-2		
4.	Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego [U3,U4]. 1. Poprawność diagnozy problemów zdrowotnych podopiecznego/ grupy podopiecznych. 2. Poprawność metodologiczna programu edukacyjnego. 3. Jakość przygotowania pacjenta/rodziny do samoopieki w toku prowadzonego programu edukacyjnego	 0-3 0-4 0-3		

5.	Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych [U1, U2, U3, U4]. Student otrzymuje 3 pytania o różnym stopniu trudności: - Pytanie sprawdzające zdolność zapamiętania i zrozumienia wymaganych treści. - Pytanie typu analizy i syntezy. - Pytanie problemowe związane z typową sytuacją dydaktyczną	0-3 0-3 0-4		
RAZEM		0-50		

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Oceny cząstkowe (zakres ocen 0-10)				
6 pkt	7 pkt	8 pkt	9 pkt	10 pkt
Ocena końcowa				
3,0-3,25 śr.arytm .	3,26- 3,75 śr.arytm .	3,76 – 4,25 śr.arytm .	4,26- 4,50 śr.arytm .	4,51-5,00 śr.arytm .