

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.POL2.A.PIK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Podstawy interwencji kryzysowej Basic of crisis intervention
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. prof. UJK Monika Szpringer dr Edyta Laurman Jarząbek
1.6. Kontakt	monika.szpringer@ujk.edu.pl ejarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, komunikacja interpersonalna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady: 10 godzin godziny niekontaktowe: 15 ćwiczenia: 15 godziny niekontaktowe: 10	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne CM UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną projekt interwencji (w grupie) w wybranym kryzysie związanym z ciążą, porodem, położeniem (ćw.)	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład konwersatoryjny (WK) (przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych) Ćwiczenia dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – case study metoda projektów (MP)	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Kubacka - Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie / Sylwia Kluczyńska.// W: Pomoc psychologiczna chorym somatycznie : wybrane zagadnienia. - Warszawa : "Difin", 2016. - S. 185-203
	uzupełniająca	M.Chrzan-Dętkoś, L. Kalita: Rola wczesnej interwencji psychologicznej w profilaktyce i terapii depresji poporodowej. Psychoterapia 1 (188) 2019 s: 47–61. D. Krok w poszukiwaniu znaczenia choroby nowotworowej. Wyd. Uniwersytet Opolski, Opole 2017.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu

- C1. zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych
- C-2. kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych z interwencją kryzysową, kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej
- C-3.przygotowanie studentów do diagnozowania kryzysów oraz prowadzenia interwencji w sytuacjach kryzysów związanych z chorobami somatycznymi, kryzysu utraty i żałoby, kształtowanie postawy gotowości do udzielenia wsparcia osobom w sytuacjach kryzysowych.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

WYKŁADY

1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu.Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej (wykład informacyjny)
- 2.Przemoc wobec dziewcząt i kobiet
- 3.Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu
- 4.Choroba i śmierć jako kryzys psychologiczny (wykład problemowy)
- 5.Nowe trendy w interwencji kryzysowej oraz dylematy i problemy w interwencji kryzysowej (wykład konwersatoryjny)

ĆWICZENIA

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), diagnozowanie sytuacji kryzysowej dziewcząt i kobiet oraz projektowanie wsparcia (analiza przypadków)
- 2.Kompleksowa interwencja kryzysowa w wybranych rodzajach kryzysu - arkusz pierwotnego kontaktu z klientem (dyskusja grupowa)
- 3.Zbieranie danych w interwencji kryzysowej – wywiad (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna)
- 4.Praca w grupach –przygotowanie projektów-interwencja w wybranych obszarze kryzysu.
- 5.Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów (metoda projektów)

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	Zna formy wsparcia w przypadku przemocy, uzależnień, choroby i śmierci; rodzaje działań medycznych i prawnych w przypadku przemocy wobec dziewczynki i kobiet;	POŁ2P_W55 POŁ2P_W56
W02	Zna formy psychologicznego wsparcia kobiet po komplikacjach ciąży-położniczych	POŁ2P_W51
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	Potrafi rozpoznać trudności psychologiczne kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym i wskazywać różne formy wsparcia, dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie porodu,po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka.	POŁ2P_U48 POŁ2P_U53
U02	Potrafi rozpoznawać objawy współuzależnienia i okazywać pomoc i wsparcie and kobietą i noworodkiem uzależnionym.	POŁ2P_U51
U03	Potrafi rozpoznawać dziecko, nastolatkę,kobietę – ofiarę przemocy i udzielać ofiarom profesjonalnej pomocy;	POŁ2P_U52
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Potrafi rozwiązywać złożone problem etyczne związane z wykonywaniem zawodu położnej i wskazuje priorytety w realizacji czynności zawodowych.	POŁ2P_K6

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+) W – wykłady C – ćwiczenia																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							+	+		+	+		+	+			+				
W02							+	+		+			+				+				
U01								+			+			+			+				
U02								+			+			+			+				
U03								+			+			+			+				
K01								+			+						+				

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	12 pkt. – opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem
	3,5	12,5-14,5 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy
	4	15-16 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, stosowanie większej liczby technik umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę
	4,5	16,5-17,5 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, analiza wyboru i stosowania technik, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania różniących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów
	5	18-20 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, budowanie motywacji klienta do rozmowy, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania różniących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów; umiejętność właściwej prognozy i zaangażowania służb interwencji kryzysowej (uzasadniony wybór: profesjonalści lub osoby z system naturalnego wsparcia)
ćwiczenia (C)*	3	12 pkt. – opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem
	3,5	12,5-14,5 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy
	4	15-16 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, stosowanie większej liczby technik umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę
	4,5	16,5-17,5 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, analiza wyboru i stosowania technik, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania różniących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów
	5	18-20 pkt. – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, budowanie motywacji klienta do rozmowy, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania różniących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów; umiejętność właściwej prognozy i zaangażowania służb interwencji kryzysowej (uzasadniony wybór: profesjonalści lub osoby z systemu naturalnego wsparcia)

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA	25	25
/GODZINYKONTAKTOWE/		
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	15	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	-	-
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)	-	-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA/GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	25
Przygotowanie do wykładu	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	10	10
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	5	5
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Inne (jakie?)	-	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....