

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.POŁ1.C.PP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pielęgniarstwo pediatryczne <i>Pediatric nurse</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	I stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Agnieszka Zaworska-Winiarska, dr n. o zdr. Beata Szpak
1.6. Kontakt	agnieszka.zaworska-winiarska@ujk.edu.pl beata.szpak@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	podstawy opieki położniczej w zakresie wykonywania zabiegów pielęgniarstwach, podstawowe zagadnienia kliniczne z zakresu pediatrii, zasady bezpieczeństwa epidemiologicznego w zakresie zapobiegania zakażeniom szpitalnym w oddziałach pediatrycznych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady – 20 godzin, Zajęcia praktyczne – 36 godzin, Symulacje – 4 godziny, Godziny niekontaktowe - 5	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK, podmioty opieki medycznej na zasadzie porozumienia z UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin – wykład; Zal. z oceną – zaj.prakt.; symulacje – zal.	
3.4. Metody dydaktyczne	Metody problemowe, metody sytuacyjne, wykład, opis, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, samodzielne doświadczenia, instruktaż, analiza przypadków, pomiar, symulacja medyczna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Zarzycka D, Emeryk A. Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2020. - Pawlaczyk B. Pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL Warszawa 2015.
	uzupełniająca	- Cepuch G, Perek M. Modele opieki pielęgniarstwach nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu, PZWL, Warszawa 2021. - Cepuch G, Krzeszowska B., Perek M, Twarduś K. Modele pielęgnowania dziecka przewlekle chorego, PZWL Warszawa 2011. - Gruba M, Gucwa J. Postępowanie w stanach nagłych u dzieci. Medycyna Praktyczna, Kraków 2020. - Kaczmarczyk M., Piskorz-Ogórek K.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Help-Med, Kraków 2014. - Pietrzyk J. Vademecum pediatrii, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

C1 - Przedstawienie zakresu i charakteru opieki pielęgniarskiej w odniesieniu do wybranych stanów zdrowia i choroby w wieku dziecięcym.

Zajęcia praktyczne:

C 2 - Kształtowanie umiejętności wykonywania zabiegów opiekuńczych, diagnostycznych, leczniczych i usprawniających z uwzględnieniem właściwych metod i technik w odniesieniu do dziecka i jego opiekuna

C 3 - Kształtowanie umiejętności komunikowania się i postawy odpowiedzialności za wykonywane działania oraz zrozumienia dla problemów zdrowotnych małego pacjenta

C4 – Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej osób powierzonych opiece.

Symulacje:

C-1- Kształtowanie umiejętności postępowania położniczego w sytuacjach trudnych/niestandardowych.

C-2- Opanowanie technik przez studentów w warunkach przypominających realne.

C-3- Przeprowadzenie w całości scenariusza symulowanego.

C-4- Podniesienie jakości i skuteczności praktycznego nauczania studentek położnictwa.

C-5-Uzupełnienie zajęć teoretycznych.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Hospitalizacja jako sytuacja trudna dla dziecka i jego rodziny. Bezpieczeństwo psycho-społeczne dziecka w szpitalu.
2. Prawa dziecka w szpitalu
3. Ocena rozwoju dziecka.
4. Obliczanie dawek leków w pediatrii.
5. Problemy pielęgnacyjne w ostrych i przewlekłych chorobach układu oddechowego.
6. Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu pokarmowego.
7. Zadania diagnostyczne, pielęgnacyjne i edukacyjne wobec dzieci z chorobami układu moczowego
8. Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu krwiotwórczego.
9. Choroby zakaźne wieku dziecięcego – zadania edukacyjno pielęgnacyjne.
10. Zasady uodparniania populacji
11. Opieka nad dziećmi z chorobami metabolicznymi np. mukowiscydoza, cukrzyca, fenyloketonuria, galaktozemia .
12. Znaczenie badań przesiewowych.

Zajęcia praktyczne:

1. Ocena rozwoju psychomotorycznego dziecka
2. Planowanie indywidualnego planu opieki zgodnie z zasadami realizowania procesu pielęgnowania
3. Wykorzystywanie modeli pielęgnowania w opiece nad dzieckiem i jego rodziną.

Prowadzenie działań edukacyjnych w odniesieniu do dziecka i jego opiekunów.

Obliczanie dawek leków , podanie leków zgodnie z indywidualną kartą zleceń lekarskich

Symulacje medyczne:

drgawki gorączkowe, anafilaksja u dziecka, oparzenie termiczne , zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	zasady opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych;	POŁ1P_W152
W02	zasady udzielania pierwszej pomocy w oparzeniach i sposoby pielęgnowania rany oparzeniowej;	PIEL1P_W153

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	rozpoznawać problemy zdrowotne dziecka i planować opiekę w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych	POŁ1P_U126
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH potrafi:		
K01	kierować się dobrem pacjenta , dbać o poszanowanie godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną	POŁ1P_K1

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+)																				
	W – Wykład C - Ćwiczenia ZP – Zajęcia praktyczne S - Symulacje																				
	Egzamin pisemny - Test			Kolokwium			Proces pielęgnowania			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Obecność		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
W	C	...	W	C	...	W	C	ZP	W	ZP	S	W	ZP	S	W	ZP	S	W	ZP	S	
W01	X							X			X					X	X		X	X	
W02	X										X						X			X	
U01								X		X							X		X	X	
K01								X		X			X								

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny - Test	
wykład	3	Test - 61%-68%;	Obecność - 60%;
	3,5	Test - 69%-76%;	Obecność - 70%;
	4	Test - 77%-84%;	Obecność - 80%;
	4,5	Test - 85%-92%;	Obecność - 90%;
	5	Test - 93%-100%;	Obecność - 100%;

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny Student:
Zajęcia praktyczne/Pracownia symulacji	3	- nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag; - czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności; - nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania; - wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności; - podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymywać dalej komunikacji z pacjentem; - nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.
	3,5	- przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie; - wymaga wsparcia i poczucia pewności działania; - uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel; - często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; - potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem; - podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.
	4	- przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie; - czynności wykonuje w tempie zwolnionym; - zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel; - czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; - potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem; - wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową;
	4,5	- przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag; - czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu; - przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu; - czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach; - komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod; - wykazuje starania w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.
	5	- przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag; - czynności wykonuje pewnie, energicznie; - uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych czynności; - planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielne; - komunikuje się spontaniczne, konstruktywne i samodzielne, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy; - potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.

OCENA KOŃCOWA (na podstawie średniej arytmetycznej ocen z próby pracy i sprawozdania z dyżuru)	
3	3,0 - 3,25
3,5	3,26-3,75
4	3,76-4,25
4,5	4,26-4,5
5	4,51-5,0

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	60	-
Udział w wykładach	19	-
Test zaliczeniowy	1	
Udział w symulacjach medycznych	4	-
Udział w zadaniach praktycznych	36	-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	-
Przygotowanie do zaliczenia	5	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	65	-
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	-

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....