

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL2.B/C.WwPZP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarstwa <i>Multiculturalism in Nursing Practice</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o zdr. Marta Kordyzon
1.6. Kontakt	marta.kordyzon@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawowa wiedza z zakresu wybranych odrębności kulturowych, religijnych i etnicznych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	np. Wykłady (w tym e-learning), ćwiczenia, symulacje medyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK, Collegium Medicum, UCSM	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	W: Egzamin (III semestr) Ćw: zaliczenie z oceną Sym: zaliczenie bez oceny	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, dyskusja (Think-Pair-Share), inscenizacja Ćwiczenia: objaśnienie, analiza przypadków, praca w grupach Symulacja medyczna (prebriefing, scenariusz, debriefing)	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Lesińska-Sawicka M, Maxwell J, Marczak Ł. Komunikacja międzykulturowa w pracy pielęgniarstwa. Wyd. Alfa Medica Press Bielsko Biala 2023. 2. Majda A, Zalewska-Puchała J, Ogórek-Tęcza B: Pielęgniarstwo transkulturowe PZWL Warszawa 2009 3. Krajewska-Kułak E, Wrońska I, Kędziora-Kornatowska K: Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL Warszawa 2010
	uzupełniająca	1. Wulandari, Reiza Asmaningrum, Nurfika Ardiana, Anisah. (2022). Transcultural Communication Strategies in Nursing with Multicultural Clients in Hospital Settings: A Systematic Literature Review. JURNAL PENDIDIKAN KEPERAWATAN INDONESIA. 8: 91-106. 10.17509/jpki.v8i2.47326. (wersja EN, PL). 2. Larsen R, Mangrio E, Persson K. (2021). Interpersonal Communication in Transcultural Nursing Care in India: A Descriptive Qualitative Study. Journal of transcultural nursing : official journal of the Transcultural Nursing Society, 32(4), 310–317. https://doi.org/10.1177/1043659620920693 (wersja EN, PL).

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<i>Wykład</i>
<i>C1. Rozwijanie wrażliwości i świadomości kulturowej jako podstawa budowania profesjonalnej, otwartej i wolnej od uprzedzeń relacji terapeutycznej z pacjentem transkulturowym.</i>
<i>C2. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy o teoretycznych podstawach pielęgniarstwa transkulturowego (teoria M. Leininger).</i>
<i>C3. Przekazanie pogłębionej wiedzy o wpływie uwarunkowań kulturowych na proces leczenia i zachowania zdrowotne.</i>
<i>C4. Przedstawienie pogłębionej i ugruntowanej wiedzy o wpływie różnic kulturowych i religijnych na komunikację z pacjentem oraz postrzeganie zdrowia, choroby i podejścia do leczenia i pielęgnacji.</i>

Ćwiczenia

C1. Kształtowanie pogłębionych umiejętności w zakresie stosowania odpowiednich do kontekstu kulturowego strategii komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

C2. Wykształcenie pogłębionych umiejętności w zakresie przeprowadzania oceny kulturowej pacjenta z wykorzystaniem profesjonalnych modeli kompetencji kulturowej.

C3. Kształtowanie pogłębionych umiejętności w zakresie rozpoznawania i analizy wpływu uwarunkowań kulturowych oraz religijnych na potrzeby zdrowotne pacjenta i planowania opieki.

C4. Kształtowanie pogłębionych umiejętności w zakresie wykorzystywania wiedzy teoretycznej oraz danych z oceny kulturowej w celu tworzenia spersonalizowanego planu opieki pielęgniarskiej.

Symulacja

C1. Doskonalenie umiejętności zbierania informacji i oceny potrzeb pacjenta wielokulturowego (poprzez efektywną komunikację interpersonalną), a następnie formułowanie na tej podstawie spersonalizowanego planu opieki.

C2. Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji w zespole (np., edukacja personelu) w zakresie przekazywania informacji o kluczowym znaczeniu potrzeb kulturowych pacjenta dla zapewnienia ciągłości i jakości opieki.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady

1. Rola autorefleksji w identyfikacji własnych barier i stereotypów. Koncepcja pokory kulturowej (cultural humility) jako proces ciągłego uczenia się (inscenizacja, dyskusja).
2. Kulturowe postrzeganie zdrowia, choroby i leczenia. Wpływ wartości kulturowych (np. rola rodziny, hierarchia społeczna) na zachowania zdrowotne, decyzje pacjenta i jego stosunek do proponowanego schematu leczenia i pielęgnowania.
3. Komunikacja międzykulturowa w praktyce pielęgniarskiej: bariery werbalne i niewerbalne, stereotypy.

(w tym e-learning)

4. Założenia teorii M. Leininger: pojęcia opieki kulturowej, uniwersalizmu i zróżnicowania. Analiza modelu Wschodzącego Słońca, modelu Giger i Davidhizer.

Samokształcenie

Analiza 2 artykułów naukowych dotyczących komunikacji wielokulturowej (2 pytania w teście, pytania oznaczone literką S)

Ćwiczenia

Praca w grupach:

1. Ocena kulturowa pacjenta z wykorzystaniem teoretycznych modeli (narzędzi).
2. Holistyczne podejście do pacjenta transkulturowego: tworzenie spersonalizowanego planu opieki z wykorzystaniem mapy kulturowej (część I i II)
3. Projektowanie spersonalizowanego planu opieki na podstawie wielowymiarowej analizy przypadku.
4. Dialog międzykulturowy, zastosowanie modeli i narzędzi w komunikacji z pacjentem.

Samokształcenie

1. Opracowanie w małych grupach fiszki informacyjnej: Wytyczne do planowania wielokulturowej opieki pielęgniarskiej. Zaliczenie bez oceny.

Symulacja medyczna:

1. Komunikacja międzykulturowa z pacjentem i jego rodziną.
2. Gromadzenie informacji o pacjencie.
3. Planowanie spersonalizowanej opieki nad pacjentem wielokulturowym.
4. Interwencja kryzysowa w zespole: wspierać współpracownika w sytuacji konfliktu kulturowego.

Medical Simulations (in English)

1. Intercultural communication with the patient and their family.
2. Gathering information about the patient.
3. Planning personalized care for a multicultural patient.
4. Crisis intervention within the team: supporting a colleague in a cultural conflict situation.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	PIEL2P_A.W24
W02	kulturowe uwarunkowania organizacji leczenia i zapewnienia opieki, z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	PIEL2P_A.W25

W03	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.	PIEL2P_A.W26
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	wykorzystywać w pracy zróżnicowane metody i techniki komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	PIEL2P_A.U15
U02	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	PIEL2P_A.U16
U03	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania stylu życia mające wpływ na zdrowie i chorobę;	PIEL2P_A.U17
U04	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej.	PIEL2P_A.U18
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	PIEL2P_K.1
K02	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.	PIEL2P_K.4

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie ćwiczeniowej*			Inne (jakie?)* obecność		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	S	W	C	...	W	C	...	W	C	S
W01	+																				
W02	+																				
W03	+																				
U01											+						+				+
U02											+						+				+
U03											+						+				+
U04											+						+				+
K01											+						+				+
K02											+						+				+

*S – SYMULACJA MEDYCZNA

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym e-learning)	3	Uzyskanie od 61-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	3,5	Uzyskanie od 69-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	4	Uzyskanie od 77-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	4,5	Uzyskanie od 85-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	5	Uzyskanie od 85-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
ćwiczenia (C)*	3	Praca w grupach : 20%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	3,5	Praca w grupach: 40% wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	4	Praca w grupach: 60%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	4,5	Praca w grupach: 80%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	5	Praca w grupach: 100%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
Symulacja medyczna	Zaliczenie bez oceny	Obecność 100% Aktywność: Aktywny udział w zadaniu symulacyjnym: Scenariusz – analizuje sytuację, realizuje swoją rolę, szuka rozwiązań, współpracuje i komunikuje się w zespole, odwołuje się do zasad etyki i praw pacjenta oraz zasad bezpieczeństwa

		2) Debriefing - dokonuje krytycznej samooceny w zakresie wykonywanych czynności i zachowań, wyciąga wnioski, wskazuje dobre i złe strony podjętych działań, łączy wiedzę z praktyką
--	--	---

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	45	45
<i>Udział w wykładach</i>	10	10
<i>Udział w e-wykładach</i>	5	5
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	20	20
<i>Inne (symulacja medyczna)</i>	10	10
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	45	45
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	15	15
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, *</i>	15	15
<i>Inne (samokształcenie)*</i>	15	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	90	90
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....