

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach układu krążenia
	angielskim	<i>Nursing Care and Therapeutic Education in circulatory system</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo	
1.2. Forma studiów	stacjonarne /niestacjonarne	
1.3. Poziom studiów	II stopnia	
1.4. Profil studiów*		
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Magdalena Dudzikowska	
1.6. Kontakt	magdalena.dudzikowska@ujk.edu.pl	

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski	
2.2. Wymagania wstępne*	choroby wewnętrzne, pielęgniarstwo internistyczne, promocja zdrowia, farmakologia	

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład 15 godz.; ćwiczenia 15 godz.; symulacje medyczne 10 godz.; zajęcia praktyczne 40 godz.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK, klinika kardiologii	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład aktywizujący, praca w grupach, praca indywidualna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015 2. Woodal J, Hubley J, Copeman J, Woodal J. Promocja zdrowia w praktyce. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2025 3. Kaszuba D, Nowicka A. Pielęgniarstwo kardiologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015 4. Mroczkowska R, Serzysko B, Szkutnik M. Standardy opieki pielęgniarstwa w kardiologii inwazyjnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2016 5. Stępka A. Stany zagrożenia życia w chorobach układu krążenia. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019
	uzupełniająca	1. Czasopisma medyczne o tematyce kardiologicznej. 2. Aktualne wytyczne polskich i międzynarodowych rad medycznych o tematyce kardiologicznej: Wytyczne ESC 2021 dotyczące prewencji chorób układu sercowo-naczyniowego w praktyce klinicznej https://www.prc.krakow.pl/wytyczne2021/rozd1.pdf https://ptkardio.pl/wytyczne/14-wytyczne_esc_dotyczace_prewencji_chorob_ukladu_sercowo_naczyniowego_w_praktyce_klinicznej

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) C1- Student pozna postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne i zasady opieki nad pacjentem z chorobami przewlekłymi układu krążenia. C2 - Student nauczy się edukować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych. C2 – Student nauczy się edukować rodzinę/opiekuna pacjenta w zakresie obserwacji i pielęgnacji oraz wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Treści wykładów: Czynniki ryzyka chorób układu sercowo-naczyniowego plan opieki pielęgniarstwa dotyczący ograniczenia występowania lub eliminacji czynników ryzyka. Metody zbierania informacji na temat deficytów wiedzy, umiejętności samoobserwacji i samopielęgnacji chorych (rodzin/opiekunów).

Analiza problemów chorych z niewydolnością serca, kardiologia inwazyjna – urządzenia implantowane w celu poprawy jakości życia chorych oraz edukacja chorych w zależności od zaawansowania choroby (styl życia, farmakoterapia, samoobserwacja, samoopieka). Edukacja chorego oraz rodziny/bliskich w sytuacji wystąpienia stanu zagrożenia życia. Analiza problemów zdrowotnych chorych z zaburzeniami rytmu serca, kardiologia inwazyjna – ablacja, zabiegi elektroterapeutyczne. Edukacja chorych z zaburzeniami rytmu serca (styl życia, farmakoterapia, samoobserwacja, samoopieka). Edukacja chorego oraz rodziny/bliskich w sytuacji wystąpienia groźnych dla życia zaburzeń rytmu serca. Analiza problemów chorych z nadciśnieniem tętniczym. Edukacja chorych w zależności od zaawansowania choroby (styl życia, farmakoterapia, samoobserwacja, samoopieka). Dietoterapia w nadciśnieniu tętniczym – DASH. <u>Treści ćwiczeń:</u> Formułowanie diagnoz potrzeb edukacyjnych na podstawie opisu przypadku, dokumentacji pielęgniarskiej – opracowanie planu edukacji. Problemy zdrowotne oraz identyfikacja czynników ryzyka u chorych z niewydolnością serca, nadciśnieniem tętniczym oraz z zaburzeniami rytmu serca. Edukacja zdrowotna w chorobach układu sercowo-naczyniowego w zależności od zaawansowania choroby – plan edukacji. Przygotowanie do samoopieki po zabiegach kardiologii inwazyjnej (PCI, ablacja, implantacja układów stymulujących serce) lub przygotowanie rodziny/opiekuna do opieki nad chorym. Przygotowanie chorego z nadciśnieniem tętniczym, niewydolnością serca, zaburzeniami rytmu serca do samopielęgnacji i samoobserwacji – poprawa jakości życia oraz zapobieganie ponownym hospitalizacjom. <u>Treści zajęć praktycznych:</u> Rozpoznanie u chorych (rodzin/opiekunów) z niewydolnością serca, nadciśnieniem tętniczym lub z zaburzeniami rytmu serca deficytów w zakresie świadomości choroby, samoopieki i samopielęgnacji (opieki i pielęgnacji). Edukacja chorych (rodzin/opiekunów) w zależności od rozpoznanych wcześniej potrzeb – pielęgniarka jako edukator. Przygotowanie materiałów edukacyjnych, wykorzystanie dzienników kontroli oraz nowoczesnych technologii informatycznych (aplikacje internetowe) do opieki i edukacji terapeutycznej. Dostosowanie metody edukacji do możliwości chorego (rodziny/opiekuna).
--

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;	PIEL2P_B.W18
W02	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki w cukrzycy, astmie, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia;	PIEL2P_B.W31
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą (przewlekłą niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym, POChP, cukrzycą);	PIEL2P_B.U24
U02	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjentów z chorobami przewlekłymi;	PIEL2P_B.U25
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.	PIEL2P_K5

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna ±			Praca w grupie*			Inne (fakie?)* np. test-stosowany w e-learningu		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	zp	W	C	zp	W	C	zp	W	C	zp/sym	W	C	zp	W	C	zp	W	C	zp
W01	X							X		X	X										
W02	X							X		X	X										
U01								X			X	X				X	X				
U02								X			X	X				X	X				
K01												X					X				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym e-learning)	3	Test 60%
	3,5	Test 70%
	4	Test 80%
	4,5	Test 90%
	5	Test 100%
ćwiczenia (C)* (w tym e-learning)	3	Projekt spełnia podstawowe wymagania. Treści są ogólne, miejscami powierzchowne, forma przeciętna, użyteczność ograniczona.
	3,5	Projekt uporządkowany, zawiera przydatne elementy edukacyjne, zbyt ogólny, mało praktyczny i nieatrakcyjny w formie.
	4	Projekt rzetelny i spójny. Treści aktualne, edukacja pacjenta ujęta w podstawowym zakresie, forma przejrzysta. Brak kreatywności.
	4,5	Projekt na wysokim poziomie. Treści pełne i zgodne z aktualnymi wytycznymi, edukacja pacjenta dobrze opracowana, forma angażująca.
	5	Projekt kompletny i dopracowany. Łączy teorię z praktyką, prezentuje aktualną wiedzę w przystępny sposób, zawiera elementy innowacyjne i jest gotowy do wdrożenia w praktyce.
inne (zp)*	3	Student uczestniczy w opiece i przekazuje pacjentowi podstawowe informacje, jednak edukacja jest schematyczna, mało indywidualna i bez wykorzystania narzędzi informatycznych.
	3,5	Student poprawnie realizuje zadania i potrafi udzielić prostych wskazówek terapeutycznych, czasem korzysta z materiałów elektronicznych, ale wymaga wsparcia prowadzącego.
	4	Student aktywnie uczestniczy w opiece i edukacji, przekazuje wiedzę w zrozumiały sposób, wykorzystuje podstawowe środki multimedialne, choć nie zawsze dopasowuje je do wiedzy i umiejętności pacjenta.
	4,5	Student prowadzi edukację terapeutyczną w sposób praktyczny i angażujący, potrafi motywować pacjenta, korzysta z nowych technologii (np. aplikacji zdrowotnych, prezentacji multimedialnych), a jego działania są w pełni samodzielne.
	5	Student w pełni angażuje się w opiekę, indywidualizuje edukację pacjenta i rodziny/opiekuna, wykorzystuje nowoczesne narzędzia informacyjne w sposób kreatywny i profesjonalny, a jego praca jest samodzielną i dojrzałą zawodowo.

Symulacje	zal	Czynny i świadomy udział w prebriefingu, symulacji medycznej oraz w debriefingu.
-----------	-----	--

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	80	80
Udział w wykładach*	15	15
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach , laboratoriach *	15	15
Symulacje medyczne	10	10
Zajęcia praktyczne	40	40
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
Przygotowanie do wykładu*	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	10
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (jakie?)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

