

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL2.B/C.DM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Dydaktyka medyczna <i>Medical education</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	PIELĘGNIARSTWO
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n med. Renata Stępień
1.6. Kontakt	renata.stepien@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	Wykłady 15 godz.: wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, prawa, filozofii i etyki zawodu położnej – w ramach kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo Ćwiczenia 15 godz.: wiedza z zakresu treści zaprezentowanych na wykładach z Dydaktyki medycznej oraz niezbędnych do realizacji bieżącej tematyki na ćwiczeniach zgodnie z wykazem literatury do przedmiotu. Zajęcia praktyczne 20 godz.: zrealizowanie zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny z Dydaktyki medycznej w formie wykładów i ćwiczeń.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład – 15 (w tym e-learning 5h) (10nk), Ćwiczenia – 15 (15nk), Zajęcia praktyczne – 20.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Wykłady/Ćwiczenia – Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniach dydaktycznych UJK Zajęcia praktyczne: Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK (pracownie umiejętności pielęgniarskich) / zajęcia praktyczne na terenie: szkoły oraz zakładu opieki zdrowotnej	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – Zo/Zal; Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne - Zo	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: Wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy Ćwiczenia: dyskusja wielokrotna, metoda projektu, seminarium, ćwiczenia przedmiotowe Zajęcia praktyczne: adekwatne do założonych celów kształcenia, form i realizowanych treści na poszczególnych zajęciach dydaktycznych	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Chruściel P., Bednarek A., Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K.: Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia. PZWL, Warszawa 2024 2. Wojnarowska B., Wojnarowska M.: Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2025.
	uzupełniająca	1. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wyd. PZWL, Warszawa 2015 2. Bąk A., Białkowska B., Herda-Płonka K.: Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL, Warszawa 2016

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu

- C1. Zapoznanie z uwarunkowaniami organizacyjnymi procesu dydaktycznego oraz specyfiką kształcenia medycznego.
- C2. Zdobywanie pogłębionej wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej w zakresie umożliwiającym organizację i prowadzenie działalności dydaktycznej na rzecz grupy zawodowej pielęgniarek oraz podopiecznych.
- C3. Ukształtowanie rozszerzonych kompetencji dotyczących roli pielęgniarki w edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej.
- C4. Wdrożenie i motywacja do dalszego kształcenia i samokształcenia.

a. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

SEMESTR I

Wykłady :

1. Wprowadzenie w dydaktykę. Powstanie i rozwój dydaktyki. Cele, zadania i przedmiot dydaktyki.
2. Współczesny model nauczania – uczenia się. Podstawowe pojęcia w dydaktyce.
3. Podstawy prawne kształcenia położnych. Klasyfikacja efektów uczenia się w kształceniu zawodowym pielęgniarek. Kształcenie ustawiczne.
4. Formy organizacyjne zajęć stosowane w kształceniu pielęgniarek.
5. Cele kształcenia zawodowego pielęgniarek Zasady kształcenia.
6. Treści kształcenia zawodowego – zasady doboru i układu treści kształcenia, kształcenie modułowe.
7. Metody kształcenia - klasyfikacja.
8. Środki dydaktyczne w kształceniu zawodowym pielęgniarek.
9. Kontrola i ocena wyników procesu kształcenia. Samoocena i samokontrola.
10. Techniki pomiaru dydaktycznego.
11. Hospitacja - cele, funkcje, dokumentacja.
12. Metodyka edukacji zdrowotnej. Zasady projektowania i tworzenia programów edukacyjnych

Ćwiczenia:

1. Czynniki warunkujące tworzenie i zmiany w systemie kształcenia pielęgniarek w Polsce. Środki oraz formy organizacji pracy nauczyciela i procesu dydaktycznego: przygotowanie bazy lokalowej i wyposażenia szkoły do nauczania, warunki kształcenia w placówkach dydaktycznych.
2. Wybrane zagadnienia z praktyki pedagogicznej: planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej; przygotowanie się merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć; ogniwa dydaktyczne i ich związek z procesami uczenia się; schemat opracowania konspektu i scenariusza zajęć.
3. Projektowanie konspektów/ scenariuszy zajęć do wybranych form kształcenia zawodowego pielęgniarek.
4. Prezentacja konspektów/ scenariuszy zajęć do wybranych form kształcenia zawodowego pielęgniarek w opracowaniu studentów. Analiza prezentowanych projektów.
5. Kontrola i ocena wyników procesu kształcenia - analiza kryteriów ocen z wybranego przedmiotu kształcenia zawodowego w relacji do zasad procesu oceniania i pomiaru dydaktycznego.
6. Test sprawdzający – próby konstrukcji w opracowaniu studenta. Analiza i krytyczna ocena narzędzi pomiarowych.
7. System oceny jakości kształcenia w szkołach wyższych. Monitorowanie jakości kształcenia na poziomie medycznego szkolnictwa wyższego.

SEMESTR I

Zajęcia praktyczne:

1. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych związanych z planowaniem, organizacją i realizacją kształcenia grupy zawodowej pielęgniarek.
2. Zapoznanie studenta ze środowiskiem kształcenia zawodowego pielęgniarek, organizacją stanowiska pracy nauczyciela oraz jego zadaniami zawodowymi – 2 godz.
3. Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych i praktycznych na kierunku pielęgniarstwo – 4 godz.
4. Hospitacja zajęć otwartych z wybranych przedmiotów kierunkowych. w formie obserwacji doskonalącej kompetencje studenta – 2 godz.
5. Analiza obserwowanych zajęć z udziałem nauczyciela. Zasady przygotowania protokołu pohospitacyjnego – 2 godz.,
6. Współprowadzenie zajęć teoretycznych (Zalecane: Podstawy położnictwa – ćwiczenia) przez studenta z przedmiotów kierunkowych - 4 godz.
7. Analiza pohospitacyjna przeprowadzonych zajęć teoretycznych z udziałem nauczyciela - 2 godz.
8. Współprowadzenie zajęć praktycznych przez studenta z przedmiotów kierunkowych - 5 godz.

4.2. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	PIEL2P_A.W21
W02	metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów;	PIEL2P_A.W22
W03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek.	PIEL2P_A.W23
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;	PIEL2P_A.U12
U02	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	PIEL2P_A.U13
U03	dokonywać weryfikacji prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego.	PIEL2P_A.U14
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	PIEL2P_K1
K02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	PIEL2P_K2
K03	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.	PIEL2P_K4

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+) W – wykłady C - ćwiczenia																				
	Zaliczenie pisemne			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne Obecność		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+				+			+					+			+	+	
W02				+				+			+					+			+	+	
W03				+				+			+					+			+	+	
U01				+				+			+					+			+	+	
U02				+				+			+					+			+	+	
U03				+				+			+		+			+			+	+	
K01				+				+			+		+			+			+	+	
K02				+				+			+		+			+			+	+	
K03				+				+			+		+			+			+	+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście

	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
ćwiczenia (C)	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
zajęcia praktyczne	3	Przedział 3,00 -3,25 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	3,5	Przedział 3,26- 3,75 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	4	Przedział 3,76 – 4,25 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	4,5	Przedział 4,26- 4,50 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	5	Przedział 4,51- 5,00 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50	50
Udział w wykładach (w tym e-wykład)	10 (+ 5 e-wykład)	10 (+ 5 e-wykład)
Udział w ćwiczeniach	15	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	-	-
Zajęcia praktyczne	20	20
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	25
Przygotowanie do wykładu	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	15	10
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	-	-
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Inne (jakie?)	-	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

KRYTERIA OCENY PRACY ZALICZENIOWEJ

DYDAKTYKA - ćwiczenia

Położnictwo, studia magisterskie stacjonarne

Projekt zajęć dydaktycznych

Imię i nazwisko Studenta/ów

Grupa ćwiczeniowa.....

Rok akademicki

Osoba prowadząca zajęcia – dr Renata Stępień

** na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 60% przypisanej punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [U01, U02]	Punktacja	
		Zakres	Uzyskane punkty
1.	Konspekt [U01/U2]* 1. Ocena formułowania celów zajęć 2. Ocena doboru treści kształcenia do tematu zajęć 3. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 4. Zastosowanie środków dydaktycznych, w tym algorytmu 5. Dobór piśmiennictwa do zajęć	0-3 0-3 0-3 0-3 0-3	
	Prezentacja multimedialna [U01/U2]* 1. Walory dydaktyczne prezentacji; a) Zgodność z tematem zajęć, b) Wykorzystanie form graficznych do opisu treści (modele, ryciny, histogramy itp.) c) Wykorzystanie filmu d) Algorytm wykonania zabiegu 2. Projektowanie prezentacji: a) Formatowanie i tekstu (nagłówki , tekst zasadniczy, tekst poboczny) b) Czytelność prezentacji (tło, czcionka, formatowanie)	0-2 0-3 0-3 0-3 0-2 0-2	
	Test sprawdzający [U03]* 1. Wykorzystanie w teście wszystkich rodzajów pytań testowych (7) 2. Powiązanie pytań testowych z celami poznawczymi zajęć 3. Forma gramatyczna zadań testowych 4. Opracowanie klucza do testu 5. Opracowanie kryteriów oceniania w teście	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2	
RAZEM		0-40	

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Ćwiczenia– projekt				
61%- 68%	69%-76%	77%-84%	85%-92%	93%-100%
21-24 pkt	25-28 pkt	29-32 pkt	33-36 pkt	37-40 pkt

.....
Podpis prowadzącego zajęcia

DYDAKTYKA MEDYCZNA

KRYTERIA OCENY ZAJEĆ PRAKTYCZNYCH

Pielęgniarstwo, studia magisterskie stacjonarne

** na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 60% przypisanej punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [U01, U02]	Punktacja		Ocena
		Zakres	Uzyskane punkty	
1.	Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego [U1]. 1. Poprawność formalna wypełnienia druku protokołu pohospitacyjnego zgodnie z <i>Procedurą hospitalizacji zajęć</i> 2. Umiejętność merytoryczna i metodologiczna oceny zajęć	0-5 0-5		
2.	Przygotowanie merytoryczne i metodologiczne studenta do prowadzonych zajęć dydaktycznych [U1]. Poprawność konspektu do zajęć 1. Dobór treści kształcenia do tematu zajęć zgodnie z obowiązującymi zasadami 2. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 3. Zastosowanie środków dydaktycznych, w tym algorytmu 4. Dobór piśmiennictwa do zajęć. 5. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	 0-2 0-2 0-2 0-2		
3.	Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych [U2] 1. Punktualność 2. Organizacja zajęć 3. Tempo pracy nauczyciela 4. Jakość komunikowania się ze studentami	 0-2 0-3 0-3 0-2		
4.	Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego [U3]. 1. Poprawność diagnozy problemów zdrowotnych podopiecznego/ grupy podopiecznych. 2. Poprawność metodologiczna programu edukacyjnego. 3. Jakość przygotowania pacjenta/rodziny do samoopieki w toku prowadzonego programu edukacyjnego.	 0-3 0-4 0-3		
5.	Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych [U1, U2, U3]. Student otrzymuje 3 pytania o różnym stopniu trudności: 1. Pytanie sprawdzające zdolność zapamiętania i zrozumienia wymaganych treści. 2. Pytanie typu analizy i syntezy. 3. Pytanie problemowe związane z typową sytuacją dydaktyczną	 0-3 0-3 0-4		
RAZEM		0-50		

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Oceny cząstkowe (zakres ocen 0-10)				
6 pkt	7 pkt	8 pkt	9 pkt	10 pkt
Ocena końcowa				
3,0-3,25 śr.arytm .	3,26- 3,75 śr.arytm .	3,76 – 4,25 śr.arytm .	4,26- 4,50 śr.arytm .	4,51-5,00 śr.arytm .

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....