

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL2.B.PW	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pielęgniarstwo wielokulturowe Transcultural nursing
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o zdr. Marta Kordyzon
1.6. Kontakt	marta.kordyzon@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawowa wiedza z zakresu wybranych odrębności kulturowych , religijnych i etnicznych.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK, CM	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: Wykład: prezentacja multimedialna, metody aktywizujące (burza mózgów, m inscenizacja – „Wyspa Albatros”, grydydaktyka – gra „Goście i gospodarze”. Ćwiczenia: Prezentacja multimedialna, metody aktywizujące (praca w grupach), dyskusja	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Majda A, Zalewska-Puchała J, Ogórek-Tęcza B: Pielęgniarstwo transkulturowe PZWL Warszawa 2009 2. Krajewska-Kułak E, Wrońska I, Kędziora-Kornatowska K: Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL Warszawa 2010
	uzupełniająca	1. Wulandari, Reiza Asmaningrum, Nurfika Ardiana, Anisah. (2022). Transcultural Communication Strategies in Nursing with Multicultural Clients in Hospital Settings: A Systematic Literature Review. JURNAL PENDIDIKAN KEPERAWATAN INDONESIA. 8: 91-106. 10.17509/jpki.v8i2.47326. (wersja EN, PL) 2. Larsen R, Mangrio E, Persson K. (2021). Interpersonal Communication in Transcultural Nursing Care in India: A Descriptive Qualitative Study. <i>Journal of transcultural nursing : official journal of the Transcultural Nursing Society</i>, 32(4), 310–317. https://doi.org/10.1177/1043659620920693 (wersja EN, PL) 3. Kędra E.M, Giza M, Growiec P. J. (2022). Pacjent odmienny kulturowo w praktyce pielęgniarskiej – wyzwania i ograniczenia w opinii badanych pielęgniarek. <i>Polish Nursing</i>, 1(83): 32–38.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

- C1. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- C2. Zapoznanie studentów z teorią modelu pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger.
- C3. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy z zakresu kulturowych uwarunkowań opieki medycznej.
- C4. Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą odrębności komunikacji międzykulturowej i jej znaczenia w procesie opieki pielęgniarskiej.

Ćwiczenia

- C1. Wyposażenie studentów w umiejętności stosowania w praktyce założeń teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger.
- C2. Wykształcenie u studentów pogłębionych umiejętności w zakresie rozpoznawania i uwzględniania kulturowych uwarunkowań w opiece pielęgniarskiej.

4.2. Treści programowe

WYKŁADY

1. Znaczenie zjawiska wielokulturowości w opiece medycznej. Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności .
2. Rozwój i założenia teorii pielęgniarstwa transkulturowego. Model wschodzącego słońca.

3. Religijność a zdrowie – znaczenie religijnych uwarunkowań zachowań zdrowotnych.
4. Dialog międzykulturowy – różnice kulturowe i religijne.

ĆWICZENIA

1. Uwarunkowania religijne opieki zdrowotnej nad pacjentką wyznającą katolicyzm.
2. Kulturowo-religijne uwarunkowania opieki zdrowotnej nad kobietą wyznającą buddyzm, grekokatolicyzm, protestantyzm oraz hinduizm.
3. Kulturowe i religijne uwarunkowania opieki zdrowotnej nad kobietą wyznającą islam, judaizm oraz prawosławie.
4. Kulturowe uwarunkowania opieki zdrowotnej nad kobietą Romką oraz kobietą będącą Świadkiem Jehowy.
5. Kulturowe i religijne uwarunkowania komunikacji. Bariery komunikacyjne.
6. Kulturowe uwarunkowania w zakresie diety, organizacji przestrzeni w szpitalu, praktyk religijnych, opieki medycznej, porodu, toalety ciała zmarłego, transplantacji i transfuzji.

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;	PIEL2P_W26
W02	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	PIEL2P_W27
W03	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	PIEL2P_W28
W04	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej;	PIEL2P_W29
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	PIEL2P_U18
U02	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;	PIEL2P_U19
U03	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	PIEL2P_U20
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	PIEL2P_K1

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Zaliczenie z oceną /Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach, dyskusja*			Praca własna*			Praca grupie* ^w			Inne (jakie?)* OBECNOŚĆ		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+						+									+		
W02				+						+									+		
W03				+						+									+		
U01											+						+			+	
U02											+						+			+	
U03											+						+			+	
U04											+						+			+	
U05											+						+			+	
K01				+							+						+			+	

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Obecność na wszystkich zajęciach. Udział w dyskusji * Zaliczenie kolokwium na poziomie od 61% do 68%.
	3,5	Obecność na wszystkich zajęciach. Udział w dyskusji * Zaliczenie kolokwium na poziomie od 69% do 76%.
	4	Obecność na wszystkich zajęciach. Udział w dyskusji * Zaliczenie kolokwium na poziomie od 77% do 84%.
	4,5	Obecność na wszystkich zajęciach. Udział w dyskusji * Zaliczenie kolokwium na poziomie od 85% do 92%.
	5	Obecność na wszystkich zajęciach. Udział w dyskusji * Zaliczenie kolokwium na poziomie 93% i więcej.
ćwiczenia (C)*	3	Obecność na wszystkich zajęciach. Projekt ** 50% .
	3,5	Obecność na wszystkich zajęciach. Projekt ** 60% .
	4	Obecność na wszystkich zajęciach. Projekt ** 70% .

4,5	Obecność na wszystkich zajęciach. Projekt ** 80% .
5	Obecność na wszystkich zajęciach. Projekt ** powyżej 90% . * Dyskusja: 1. Jak stereotypy wpływają na postrzeganie innej kultury? Dyskusja po zaprezentowaniu scenki „Wyspa Albatros”. **Kryteria oceny projektu: 1. Poprawne zaprezentowanie uwarunkowań kulturowych religii/kultury w zakresie stylu życia. 0-5 pkt 2. Poprawne wskazanie uwarunkowań kulturowych i religijnych w zakresie diety, organizacji przestrzeni w szpitalu, praktyk religijnych, opieki medycznej, porodu, toalety ciała zmarłego, transplantacji i transfuzji. 0-10 pkt 3. Określenie działań pielęgniarstkich możliwych do zrealizowania zgodnie z teorią ML. 0-5 pkt 4. Poprawne zaprezentowanie odmienności kulturowo - religijnych w zakresie komunikacji z pacjentem. 0-5 Pkt 5. Jakość merytoryczna projektu. 0-5 pkt

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
Udział w wykładach*	15	15
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
Przygotowanie do wykładu*	10	15
Przygotowanie do ćwiczeń*	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2