

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4PIEL2.B.DM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Dydaktyka medyczna Medical didactics
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	PIELĘGNIARSTWO
1.2. Forma studiów	studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n med. Renata Stępień
1.6. Kontakt	renatas@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Wykłady: wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, prawa, filozofii i etyki zawodu pielęgniarki – w ramach kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo Ćwiczenia: wiedza z zakresu treści zaprezentowanych na wykładach z Dydaktyki medycznej oraz niezbędnych do realizacji bieżącej tematyki na ćwiczeniach zgodnie z wykazem literatury do przedmiotu. Zajęcia praktyczne: zrealizowanie zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny z Dydaktyki medycznej w formie wykładów i ćwiczeń.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład – 10 (5*), Ćwiczenia – 20 (15), Zajęcia praktyczne – 20.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Budynki UJK- Wykłady /Ćwiczenia – Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniach dydaktycznych UJK Zajęcia praktyczne: Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniach dydaktycznych UJK (pracownie umiejętności pielęgniarstkich) / zajęcia praktyczne na terenie: szkoły oraz zakłady opieki zdrowotnej	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – Zaliczenie z oceną; Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne – Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: Wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: dyskusja dydaktyczna, metoda projektu Zajęcia praktyczne: metody adekwatne do założonych celów kształcenia, form i realizowanych treści	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Bednarek A., Chruściel A., Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K. Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia. Wyd. PZW Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2024. 2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwie. Wyd. PZW, Warszawa 2015 3. Herda-Płonka K., krzemień G.: Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Wyd. PZW, Warszawa 2016. 4. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wyd. PZW Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2024.
	uzupełniająca	1. Tokarski Z.: Kształcenie ustawiczne w pielęgniarstwie. Wyd. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Łódź 2024 2. Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZW, Warszawa 2018 3. Maciejowska I., Sajdak- Burska A.: Dydaktyka Akademicka – nowe konteksty, nowe doświadczenia. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
WYKŁADY I ĆWICZENIA
<i>C1. Student pozna organizację i metodykę kształcenia pielęgniarek w systemie szkolnictwa akademickiego i podyplomowego, metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.</i>
<i>C2. Student nauczy się organizacji procesu kształcenia zawodowego oraz oceny osiągniętych efektów uczenia</i>

się

Zajęcia praktyczne

C3. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych związanych z planowaniem, organizacją i realizacją kształcenia grupy zawodowej pielęgniarek

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

SEMESTR I

WYKŁADY

1. Wprowadzenie w dydaktykę. Powstanie i rozwój dydaktyki. Przedmiot badań i zadania. Podstawowe pojęcia dydaktyczne.
2. Współczesny model nauczania – uczenia się.
3. Zasady kształcenia.
4. Formy kształcenia zawodowego.
5. Cele kształcenia zawodowego pielęgniarek.
6. Treści kształcenia zawodowego – zasady doboru i układu treści kształcenia, kształcenie modułowe. Kształcenie ustawiczne.
7. Metody kształcenia – klasyfikacja i zastosowanie.
8. Środki dydaktyczne w kształceniu zawodowym pielęgniarek.
9. Kontrola i ocena wyników procesu kształcenia. Samoocena i samokontrola.
10. Techniki pomiaru dydaktycznego.
11. Hospitacja - cele, funkcje, dokumentacja.

ĆWICZENIA

1. Czynniki warunkujące tworzenie i zmiany w systemie kształcenia pielęgniarek w Polsce. Środki oraz formy organizacji pracy nauczyciela i procesu dydaktycznego: przygotowanie bazy lokalowej i wyposażenia szkoły do nauczania, warunki kształcenia w placówkach dydaktycznych.
2. Formy organizacyjne zajęć stosowane w kształceniu pielęgniarek.
3. Wybrane zagadnienia z praktyki pedagogicznej: planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej; przygotowanie się merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć; ogniwa dydaktyczne i ich związek z procesami uczenia się; schemat opracowania konspektu i scenariusza zajęć.
4. Prezentacja konspektów/ scenariuszy zajęć do wybranych form kształcenia zawodowego pielęgniarek w opracowaniu studentów. Analiza prezentowanych projektów.
5. Kontrola i ocena wyników procesu kształcenia - analiza kryteriów ocen z wybranego przedmiotu kształcenia zawodowego w relacji do zasad procesu oceniania i pomiaru dydaktycznego.
6. Test sprawdzający – próby konstrukcji w opracowaniu studenta. Analiza i krytyczna ocena narzędzi pomiarowych.
7. Niepowodzenia dydaktyczne.

SEMESTR II

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

1. Zapoznanie studenta ze środowiskiem kształcenia zawodowego położnych, organizacją stanowiska pracy nauczyciela oraz jego zadaniami zawodowymi – 2 godz.
2. Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych i praktycznych na kierunku pielęgniarstwo – 4 godz.
3. Hospitacja zajęć otwartych z wybranych przedmiotów kierunkowych. w formie obserwacji doskonalącej kompetencje studenta – 2 godz.
4. Analiza obserwowanych zajęć z udziałem nauczyciela. Zasady przygotowania protokołu pohospitacyjnego – 2 godz.,
5. Współprowadzenie prowadzenie zajęć o charakterze praktycznym na poziomie studiów licencjackich (Zalecane: Podstawy pielęgniarstwa – ćwiczenia, Badanie fizykalne - ćwiczenia) przez studenta z przedmiotów kierunkowych - 4godz.
6. Analiza pohospitacyjna przeprowadzonych zajęć praktycznych z udziałem nauczyciela - 1 godz.
7. Przygotowanie konspektu do zajęć praktycznych w placówce ochrony zdrowia z przedmiotów kierunkowych - 5 godz.
8. Przygotowanie programu edukacyjnego dla pacjentki z wybranym problemem klinicznym.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	PIEL2P_W23
W02	Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	PIEL2P_W24
W03	Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	PIEL2P_W25
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	Dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	PIEL2P_U15
U02	Dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	PIEL2P_U16
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K.01	Okazywać dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	PIEL2P_K3

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne Obecność		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+				+			+					+			+	+	
W02				+				+			+					+			+	+	
W03				+				+			+					+			+	+	
U01				+				+			+					+			+	+	
U02				+				+			+					+			+	+	
K01				+				+			+		+			+			+	+	
K02				+				+			+		+			+			+	+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
ćwiczenia (C)*	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
zajęcia praktyczne	3	Przedział 3,00 -3,25 średniej arytmetycznej z 5 ocen: 1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne, metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych.4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdźian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	3,5	Przedział 3,26- 3,75 średniej arytmetycznej z 5 ocen: 1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne, metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych.4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdźian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	4	Przedział 3,76 – 4,25 średniej arytmetycznej z 5 ocen: 1.Przygotowanie protokołu

		pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne, metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych.4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	4,5	Przedział 4,26- 4,50 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne, metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych.4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	5	Przedział 4,51- 5,00 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne, metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych.4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50	50
Udział w wykładach*	10	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	20	20
Udział w zajęciach praktycznych	20	20
Inne (należy wskazać jakie? np.: e-learning)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
Przygotowanie do wykładu*	5	5
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5	5
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	10
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (jakie?)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	70	70
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

KRYTERIA OCENY PRACY ZALICZENIOWEJ
DYDAKTYKA - ćwiczenia

Pielęgniarstwo, studia magisterskie stacjonarne

Projekt zajęć dydaktycznych

Imię i nazwisko Studenta/ów

.....

Grupa ćwiczeniowa.....

Rok akademicki

Osoba prowadząca zajęcia – dr Renata Stępień

** na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 60% przypisanej punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [U01, U02]	Punktacja	
		Zakres	Uzyskane punkty
1.	Konspekt [U01] * 1. Ocena formułowania celów zajęć 2. Ocena doboru treści kształcenia do tematu zajęć 3. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 4. Zastosowanie środków dydaktycznych, w tym algorytmu 5. Dobór piśmiennictwa do zajęć	0-10 0-10 0-10 0-10 0-5	
	Prezentacja multimedialna [U01] * 1. Walory dydaktyczne prezentacji; a) Zgodność z tematem zajęć, b) Wykorzystanie form graficznych do opisu treści (modele, ryciny, histogramy itp.) c) Wykorzystanie filmu d) Algorytm wykonania zabiegu 2. Projektowanie prezentacji: a) Formatowanie i tekstu (nagłówki, tekst zasadniczy, tekst poboczny) b) Czytelność prezentacji (tło, czcionka, formatowanie)	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5	
	Test sprawdzający [U02] * 1. Wykorzystanie w teście wszystkich rodzajów pytań testowych (7) 2. Powiązanie pytań testowych z celami poznawczymi zajęć 3. Forma gramatyczna zadań testowych 4. Opracowanie klucza do testu 5. Opracowanie kryteriów oceniania w teście	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5	
RAZEM		0-100	

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Ćwiczenia– projekt				
61%- 68%	69%-76%	77%-84%	85%-92%	93%-100%
61- 68 pkt	69-76 pkt	77-84 pkt	85-92 pkt	93-100 pkt

.....
Podpis prowadzącego zajęcia

DYDAKTYKA MEDYCZNA

KRYTERIA OCENY ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH

Pielęgniarstwo, studia magisterskie stacjonarne, niestacjonarne

** na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 50% przypisanej punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [U01, U02]	Punktacja		Ocena
		Zakres	Uzyskane punkty	
1.	Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego [U1]. 1. Poprawność formalna wypełnienia druku protokołu pohospitacyjnego zgodnie z Procedurą <i>hospitacji zajęć</i> WSZJK-U/11 2. Umiejętność merytoryczna i metodologiczna oceny zajęć	0-10 0-10		
2.	Przygotowanie merytoryczne i metodologiczne studenta do prowadzonych zajęć dydaktycznych [U1]. Poprawność konspektu do zajęć 1. Dobór treści kształcenia do tematu zajęć zgodnie z obowiązującymi zasadami 2. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 3. Zastosowanie środków dydaktycznych, w tym algorytmu 4. Dobór piśmiennictwa do zajęć. 5. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	0-4 0-4 0-4 0-4 0-4		
3.	Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych [U2] 1. Punktualność 2. Organizacja zajęć 3. Tempo pracy nauczyciela 4. Jakość komunikowania się ze studentami	0-4 0-6 0-6 0-4		
4.	Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego [U3, U4]. 1. Poprawność diagnozy problemów zdrowotnych podopiecznego/grupy podopiecznych. 2. Poprawność metodologiczna programu edukacyjnego. 3. Jakość przygotowania pacjenta/rodziny do samoopieki w toku prowadzonego programu edukacyjnego.	0-6 0-8 0-6		
5.	Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych [U1, U2, U3, U4]. Student otrzymuje 3 pytania o różnym stopniu trudności: 1. Pytanie sprawdzające zdolność zapamiętania i zrozumienia wymaganych treści. 2. Pytanie typu analizy i syntezy. 3. Pytanie problemowe związane z typową sytuacją dydaktyczną	0-6 0-6 0-8		
RAZEM		0-100		

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
Ocena (zakres ocen 0-100)				
61%- 68%	69%-76%	77%-84%	85%-92%	93%-100%
61- 68 pkt	69-76 pkt	77-84 pkt	85-92 pkt	93-100 pkt