

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL2.D.PSM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Podstawy symulacji medycznej</i> <i>Basics of medical simulation</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Agnieszka Kaleta
1.6. Kontakt	agnieszka.kaleta@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Dydaktyka medyczna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia, zajęcia symulacyjne.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK, Centrum Symulacji Medycznej UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, ćwiczenia, praca w grupach, praca indywidualna, metody symulacji medycznej pośredniej i wysokiej wierności	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Czekirda M. Symulacja medyczna w pielęgniarstwie. Wyd. Innowatio Press.Lublin.2019 2. Sobierańska P. Janusz K. Janczukowicz J.Symulacja medyczna jako narzędzie edukacyjne. Medyczna ratunkowa i edukacja z wykorzystaniem symulacji. WUM w Łodzi. 2021 3. Gurowiec P. Sejboth J. Uchmanowicz I.Przewodnik do nauczania zasad pracy w warunkach symulacji medycznej na kierunku pielęgniarstwo. Studio Impreso. Opole 2020
	uzupełniająca	1. Thourren T. Scott S. Scenariusze symulacyjne. Edra Urban&Partner.Wrocław2018 2. Torres K. Kański A. Symulacja w edukacji medycznej. Grafpoll. Lublin. 2018 3. Aktualne wytyczne polskich i zagranicznych towarzystw pielęgniarskich i symulacji medycznej: PTSM, PTP, SEZAM

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: C.1. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą nauczania praktycznych umiejętności klinicznych – metodą symulacji medycznej. Ćwiczenia i symulacje C.2. Przygotowanie studentów do prowadzenia edukacji metodą symulacji medycznej w opiece ginekologicznej i położniczej

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład 1. Symulacja medyczna – definicja, zalety, rodzaje, metodyka prowadzenia zajęć. 2. Ramowe zasady przygotowywania scenariuszy symulacyjnych, cele i schematy. 3. Istota i znaczenie pre - briefingu 4. Debriefing – cel, struktura, techniki. 5. Pacjent symulowany w edukacji medycznej

Ćwiczenia 6. Poznanie środowiska symulacyjnego – sprzęt podstawowy, zaawansowany, komputerowo-wizyjny 7. Przeprowadzenie pre-briefingu do zajęć symulacyjnych 8. Sposoby przeprowadzenia scenariuszy symulacyjnych 9. Przeprowadzenie debriefingu zgodnie z poznaną strukturą informacji zwrotnej Symulacje 10. Realizacja scenariusza symulacyjnego przygotowanego przez studenta 11. Udział w scenariuszach przygotowanych przez studentów z grupy

4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	metody dydaktyczne i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	PIEL2P_W25
W02	Zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	PIEL2P_W43
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH gotów jest:		
K01	okazywać dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	PIEL2P_K.3

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* symulacje		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W			C			C	S		S	C			C	S			S
W01				X			X	X		X	X			X	X			X
W02				X			X	X		X	X			X	X			X
K01				X			X	X		X	X			X	X			X

*niepotrzebne usunąć

4.5 Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

- Scenariusz opracowany według omawianego schematu -2pkt
Braki/ scenariusz wymagający korekty – 1 pkt
Brak scenariusza – 0pkt
- Przeprowadzenie scenariusza symulacyjnego samodzielnie - 2 pkt
Przeprowadzenie scenariusza symulacyjnego z pomocą innych studentów i/lub wykładowcy - 1 pkt
Brak przeprowadzenia scenariusza – 0pkt
- Pre – briefing zawierający wszystkie potrzebne informacje dla uczestników - 2 pkt
Pre-briefing częściowy - 1 pkt
Brak pre-briefingu – 0pkt
- Debriefing – (poprawna struktura, aktywizacja uczestników, realizacja celów scenariusza, pozytywna atmosfera w grupie, brak oceny) – 3 pkt
Debriefing zawierający 3 z ww. założeń - 2 pkt
Debriefing zawierający 2 z ww. założeń - 1 pkt
Debriefing nie spełniający założeń lub jego brak – 0 pkt

Ćwiczenia	2	mniej niż 5 pkt
	3	- 5 pkt.

3,5	- 6 pkt.
4	- 7 pkt.
4,5	- 8 pkt.
5	- 9 pkt.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne	Studia stacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	50	50
<i>Udział w wykładach*</i>	-	-
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	25	25
<i>Udział w symulacjach</i>	-	-
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń*</i>	25	25
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....