

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4PIEL2B.PIK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Podstawy interwencji kryzysowej Basics of crisis intervention
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. prof. UJK Monika Szpringer, dr Edyta Laurman Jarząbek
1.6. Kontakt	monika.szpringer@ujk.edu.pl
	ejarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, komunikacja interpersonalna

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia,	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną projekt interwencji (w grupie) w wybranym kryzysie związanym z kryzysem zdrowotnym.	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład konwersatoryjny (WK) przeplatane fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych Ćwiczenia dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – case study metoda projektów (MP)	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Interwencja kryzysowa. konteksty indywidualne i społeczne. red. naukowa: D. Kubacka-Jasiecka, P. Passowicz. Wyd. AFM, Kraków 2016 2. D. Krok W poszukiwaniu znaczenia choroby nowotworowej. Wyd. Uniwersytet Opolski, Opole 2017. 3. J. Jermacz, Z. Serafin, Wsparcie psychologiczne w zarządzaniu sytuacją kryzysową. Edukacja dla bezpieczeństwa, Rok IX nr 3/2016 (32). Poznań 2016 4. K. Sygulska, M. Krupska. Kryzys w życiu człowieka. Praca Socjalna nr 6(34) 2019, s. 93–108. 5. Tworzenie grup wsparcia –materiały przekazane przez prowadzącego.
	uzupełniająca	1. Kubacka-Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne. Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), 2. Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie / Sylwia Kluczyńska. W: Pomoc psychologiczna chorym somatycznie: Wybrane zagadnienia. Wyd. Difin. Warszawa 2016. s. 185-203 3. M.Chrzan-Dętkoś, L. Kalita: Rola wczesnej interwencji psychologicznej w profilaktyce i terapii depresji poporodowej. Psychoterapia 1 (188) 2019 s: 47–61.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
WYKŁADY
C1Student zna i rozumie paradygmat kryzysu, różne rodzaje kryzysów, zasady interwencji kryzysowej oraz dokumentację interwenta kryzysowego.

C2. Student zna i rozumie techniki rozmowy interwencyjnej i zasady budowania grupy wsparcia,
C3. Student zna i rozumie schematy postępowania w kryzysach utraty i żałoby związanych z katastrofami i przemocą.

ĆWICZENIA

C1. Student rozróżnia i charakteryzuje różne rodzaje kryzysów związanych z utratą i żałobą, katastrofami, przemocą.
C2. Student posługuje się dokumentacją z zakresu interwencji kryzysowej i przeprowadza rozmowę i wywiad z osobą w kryzysie z wykorzystaniem technik interwencyjnych oraz potrafi tworzyć grupę wsparcia.
C3. Student prezentuje pozytywną postawę wobec osób doświadczających kryzysów psychicznych.

4.2. Treści programowe

WYKŁADY

1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu. Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej.
2. Techniki rozmowy interwencyjnej, grupy wsparcia.
3. Interwencja kryzysowa w katastrofach zbiorowych i masowych.
4. Kryzys utraty i żałoby.
5. Interwencja w sytuacji przemocy wewnątrzrodzinnej.

ĆWICZENIA

1. Cechy, kompetencje i zadania interwenta kryzysowego.
2. Opis przypadku z wykorzystaniem wzorów dokumentacji interwenta.
3. Wywiad w interwencji w oparciu o wzór wskazany przez prowadzącego.
4. Rozmowa z wykorzystaniem technik interwencyjnych
5. Opracowanie schematu grupy wsparcia dla osoby z prezentowanego przypadku lub jego rodziny.

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01 W02	Zna formy wsparcia w przypadku utraty i żałoby, katastrof, przemocy. Zna zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi , w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym. Zna zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom	PIEL2P_W79 PIEL2P_W80
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 U02	Potrafi rozpoznać trudności psychologiczne, przeprowadza wywiad i korzysta a dokumentacji Potrafi dzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)	PIEL2P_U34,
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazuje priorytety w realizacji czynności zawodowych.	PIEL2P_K2 PIEL2P_K3 PIEL2P_K7

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							+				+						+				
U01								+			+						+				
K01								+			+						+				

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	od 50% (5 punktów)
	3,5	3,5 od 60% (6 punktów)
	4	4 od 70% (7 punktów)
	4,5	4,5 80% (8 punktów)
	5	5 od 90% (9-10 punktów)
ćwiczenia (C)*	3	ćwiczenia
	3,5	3 od 55% (11pkt-12pkt)
	4	3,5 od 65% (13 pkt-14pkt)
	4,5	4 od 75% (15 pkt-16pkt)
	5	4,5 85% (17 pkt)

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA	25	25
Udział w wykładach*	10	15
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	10
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (należy wskazać jakie? np. e learning)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	25
Przygotowanie do wykładu*	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	10
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	5	5
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (jakie?)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2