

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL2.C.OiETwZZP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W ZABURZENIACH ZDROWIA PSYCHICZNEGO CARE AND THERAPEUTIC EDUCATION IN MENTAL HEALTH DISORDERS
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr n. med. Grażyna Wiraszka Dr n. med. Barbara Lelonek
1.6. Kontakt	wiraszka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.2. Język wykładowy	polski
2.4. Wymagania wstępne	-

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	WYKŁAD (W) ĆWICZENIA (C) SYMULACJE (S)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK w tym w pracowni symulacji	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną / Zaliczenie z oceną / Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy; Ćwiczenia: opis, objaśnianie, praca ze źródłem drukowanym, pogadanka, opis przypadku; Symulacje: Metoda symulacyjna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Wiraszka G. Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego. Skrypt – materiały dydaktyczne. UJK, Collegium Medicum 2024. 2. Jarema M, Wichniak A. (red.) Psychoedukacja. Co trzeba wiedzieć o chorobie psychicznej. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa, 2022 3. Meder J. Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Biblioteka Pracownika Socjalnego. Katowice 1999.
	uzupełniająca	4. Kiejna A., Małyszczak K.: Psychiatria – podręcznik akademicki. AM we Wrocławiu, Wrocław 2016 5. Colom F, Vieta E. Podręcznik psychoedukacji w zaburzeniach afektywnych dwubiegunowych. Medipage, Warszawa 2009. 6. Mueser KT, Gingerich S. Życie ze schizofrenią. Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2008.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykład
C1. Pogłębienie wiedzy niezbędnej do sprawowania profesjonalnej opieki nad przewlekle chorym psychicznie i jego rodziną oraz prowadzenia edukacji terapeutycznej
C2. Pogłębienie wiedzy na temat roli wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego w opiece i rozwijaniu możliwości samodzielnego funkcjonowania chorych psychicznie przewlekle i niepełnosprawnych
Ćwiczenia
C1. Kształtowanie pogłębionych umiejętności rozpoznawania sytuacji życiowej pacjenta i jego potrzeb zdrowotnych oraz planowania wszechstronnej opieki i psychoedukacji zapobiegających chronicznej zaburzeń, niepełnosprawności i izolacji społecznej oraz umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad przewlekle chorym psychicznie i jego rodziną
Symulacje
C1. Pogłębienie umiejętności postępowania pielęgniacyjnego w sytuacjach trudnych/niestandardowych, w warunkach przypominających realne

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady

1. Zagrożenia i problemy zdrowia psychicznego w świetle danych epidemiologicznych.
2. Przyczyny, objawy i przebieg depresji.
3. Występowanie i charakterystyka zaburzeń lękowych.
4. Charakterystyka, rodzaje i przyczyny uzależnień.
5. Zakres pomocy i wsparcia chorych z zaburzeniami zdrowia psychicznego oraz rodzin i opiekunów w ramach oferowanych świadczeń (zakres wsparcia w świetle obowiązujących aktów prawnych, sieci wsparcia społecznego - źródła, formy i systemy wsparcia, wsparcie instytucjonalne i pozainstytucjonalne).
6. Wsparcie i pomoc chorym a model psychiatrii środowiskowej.
7. Działania kształtujące właściwe postawy wobec chorych z zaburzeniami zdrowia psychicznego – problem stygmatyzacji.
8. Programy promocji zdrowia psychicznego.

Ćwiczenia

1. Zasady opieki pielęgniarstwa sprawowanej wobec pacjenta z zaburzeniami zdrowia psychicznego na przykładzie schizofrenii. Etapy i przebieg choroby; niepełnosprawność psychiczna. Zasady zapobiegania dezadaptacji życiowej i izolacji społecznej.
2. Psychoedukacja i jej miejsce w opiece psychiatrycznej. Zakres psychoedukacji wobec pacjenta ze schizofrenią, depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna).
3. Znaczenie treningów umiejętności społecznych jako formy rehabilitacji psychiatrycznej w uzyskiwaniu optymalnej sprawności chorych.
4. Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych i sytuacji życiowej pacjenta oraz planowanie interwencji terapeutyczno-opiekuńczych i psychoedukacyjnych wobec chorego z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi z uwzględnieniem działań psychoedukacyjnych, treningów umiejętności społecznych, różnych form wsparcia i programów promocji zdrowia psychicznego w celu poprawy sytuacji zdrowotnej i życiowej, przeciwdziałania chroniczacji zaburzeń i niepełnosprawności oraz zapobiegania izolacji społecznej – praca w oparciu o studium przypadku.

Symulacje

Postępowanie pielęgniarki wobec pacjenta z przewlekłymi zaburzeniami zdrowia psychicznego i jego rodziny (opiekuna) w zakresie rozpoznawania potrzeb zdrowotnych i sytuacji życiowej pacjenta wymagającego wsparcia w formach opieki środowiskowej, z uwzględnieniem zapotrzebowania na psychoedukację i rehabilitację psychiatryczną (treningi umiejętności).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Wyjaśnia wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	PIEL2P_W77
W02	Opisuje przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;	PIEL2P_W78
W03	Charakteryzuje zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;	PIEL2P_W79
W04	Wyjaśnia zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	PIEL2P_W80
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Ocenia potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi oraz pacjenta uzależnionego a także planować interwencje zdrowotne;	PIEL2P_U78
U02	Analizuje i dostosowuje do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	PIEL2P_U79
U03	Rozpoznaje sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	PIEL2P_U80
U04	Prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	PIEL2P_U81
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Jest świadomy ponoszenia odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;	PIEL2P_K.5

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Kolokwium (końcowe – test)			Aktywność na zajęciach			Praca w grupie			Praca własna (program)											
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01	+	+			+																
W02	+																				
W03		+			+			+			+										
W04	+	+			+			+			+										
U01					+	+		+	+		+	+									
U02					+	+		+	+		+	+									
U03					+	+		+	+		+	+									
U04					+	+		+	+		+	+									
K01					+	+		+	+		+	+									

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Test - 61%-68%; Obecność - 60% OCENA KOŃCOWA - 3,0 - 3,25
	3,5	Test - 69%-76%; Obecność - 70% OCENA KOŃCOWA - 3,26-3,75
	4	Test - 77%-84%; Obecność - 80% OCENA KOŃCOWA - 3,76-4,25
	4,5	Test - 85%-92%; Obecność - 90% OCENA KOŃCOWA - 4,26-4,5
	5	Test - 93% -100%; Obecność - 100% OCENA KOŃCOWA - 4,51-5,0
ćwiczenia (C)*	3	Test - 61%-68%; Obecność - 60% Program psychoedukacji - 61%-68% Praca grupowa - wykonana pobieżnie; nie uwzględniono wszystkich wytycznych Aktywność – 20% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA - 3,0 - 3,25
	3,5	Test - 69%-76%; Obecność - 70% Program psychoedukacji - 69%-76% Praca grupowa - wykonana prawidłowo; nie uwzględniono wszystkich wytycznych Aktywność – 40% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA - 3,26-3,75
	4	Test - 77%-84%; Obecność - 80% Program psychoedukacji - 77%-84% Praca grupowa - wykonane prawidłowo; dopuszczalne drobne odstępstwa Aktywność – 60% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA - 3,76-4,25
	4,5	Test - 85%-92%; Obecność - 90% Program psychoedukacji - 85%-92% Praca grupowa - wykonana prawidłowo, ale mało starannie Aktywność – 80% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA 4,26-4,5
	5	Test - 93%-100% ; Obecność - 100% Program psychoedukacji - 93%-100% Praca – wykonana prawidłowo, dokładnie i starannie Aktywność – 100% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania)

		kiego zadania) OCENA KOŃCOWA 4,51-5,0
		*Kryteria oceny pracy „Program psychoedukacji chorych z zaburzeniami zdrowia psychicznego - studium przypadku” (0-50 punktów): 1. Poziom identyfikacji problemów pacjenta adekwatny do sytuacji zdrowotnej i życiowej chorego/opiekuna (0-10 pkt), 2. Poprawność merytoryczna sformułowanych celów i planu opieki, poparta piśmiennictwem naukowym (0-10 pkt), 3. Wyczerpujący zakres proponowanych interwencji medycznych, dostosowany do sytuacji zdrowotnej i życiowej pacjenta (0-10 pkt), 4. Wyczerpujący zakres proponowanych form wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego (0-10 pkt), 5. Wyczerpujący zakres działań psychoedukacyjnych i treningów umiejętności, dostosowany do sytuacji zdrowotnej i życiowej pacjenta (0-10 pkt)
Symulacje (S)	Ocena	Kryterium oceny
	3	Nie zawsze przestrzega zasad, czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności; nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymywać dalej komunikacji z pacjentem; nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.
	3,5	Przestrzega zasad, czynności wykonuje w miarę poprawnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania; uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel; potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem; podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.
	4	Przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie, w tempie zwolnionym; zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel; czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem; wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową
	4,5	Przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag; czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu; przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu; czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach; komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod; wykazuje starania zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.
	5	Przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag; czynności wykonuje pewnie, energicznie; uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych czynności; planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielne; komunikuje się spontanicznie, konstruktywne i samodzielne, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy; potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	35	
Udział w wykładach*	15	
Udział w ćwiczeniach*	15	
Udział w symulacji	5	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	40	
Przygotowanie do wykładu*	15	
Przygotowanie do ćwiczeń*	25	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....