

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL1B/C.WiKwZI	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	WSPÓLPRACA I KOMUNIKACJA W ZESPOLE INTERPROFESJONALNYM
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	I stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Wiktoria Kruk
1.6. Kontakt	wiktoria.kruk@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Umiejętność pracy w grupie i współdziałania z innymi osobami oraz znajomość podstawowej wiedzy z komunikacji.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	np. Wykłady, ćwiczenia,	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK, Collegium Medicum	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną (II semestr)	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, Ćwiczenia: objaśnienie, gry dydaktyczne i decyzyjne, trening komunikacji interpersonalnej	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Griffin R.W. Podstawy zarządzania organizacjami. PWN Warszawa 2017. - Lencioni, P., 2019, Pięć dysfunkcji pracy zespołowej: opowieść o przywództwie, Warszawa : MT Biznes - wybrane rozdziały - Rosenberg, M. B. (2016). Porozumienie bez przemocy. O języku życia. Warszawa: Czarna Owca. - Schulz von Thun, F. (2003). Sztuka rozmawiania. Analiza zaburzeń. Kraków: Wydawnictwo WAM.
	uzupełniająca	- Król H, Ludwiciński A. (red.) : Zarządzanie Zasobami ludzkimi. PWN Warszawa 2019 - Pease A. (2003). Mowa ciała. Kielce: Jedność. Ruppert, B. (2006) . Procesy grupowe: Gdańsk: GWP.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład <i>C1. Zapoznanie studentów z zasadami efektywnej komunikacji interpersonalnej i kształtowanie umiejętności poprawnego nadawania i odbierania komunikatów w sytuacjach interpersonalnych.</i> <i>C2. Kształcenie umiejętności diagnozowania barier komunikacyjnych i kształtowanie odpowiedzialności za proces porozumiewania się w zespole interprofesjonalnym.</i> <i>C3. Zapoznanie studentów z definicją zespołu oraz wyodrębnienia czynników utrudniających komunikację w zespole oraz w pracy z pacjentem.</i> <i>C4. Przedstawienie pogłębionej wiedzy z zakresu praktycznych aspektów ról pełniących w zespole interprofesjonalnym.</i> <i>C5. Prowadzenie negocjacji. Strategie negocjowania, przygotowanie negocjacji, fazy i błędy negocjacyjne.</i> Ćwiczenia <i>C1. Poznanie osobistych sposobów reagowania studenta w sytuacji występowania barier komunikacyjnych.</i> <i>C2. Kształtowanie umiejętności poprawnego nadawania i odbierania komunikatów.</i> <i>C3. Ćwiczenie przez studentów ról oraz czynników warunkujących współpracę w zespole interprofesjonalnym. Znaczenie motywowania i oceny efektywności pracy.</i>	4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady - Wprowadzenie do tematyki komunikacji, przedstawienie składników komunikacji i omówienie barier w zespole interprofesjonalnym. - Omówienie technik skutecznej komunikacji w zespole oraz z pacjentem i jego rodziną. Poruszenie tematyki aktywnego słuchania. - Definicja zespołu, role oraz czynniki warunkujące współpracę w zespole interprofesjonalnym. Znaczenie motywowania i
---	--

W04				+																
W05				+																
U01				+							+									
U02				+							+									
U03				+							+									
U04				+							+									

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym e-learning)	3	Uzyskanie od 61-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	3,5	Uzyskanie od 69-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	4	Uzyskanie od 77-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	4,5	Uzyskanie od 85-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
	5	Uzyskanie od 85-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście.
ćwiczenia (C)* (w tym e-learning)	3	*Projekt 61-68% Aktywność za zajęciami: 20%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	3,5	*Projekt 69-76% Aktywność za zajęciami: 40%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	4	*Projekt 77-84% Aktywność za zajęciami: 60%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	4,5	*Projekt 85-92% Aktywność za zajęciami: 80%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
	5	*Projekt 85-92% Aktywność za zajęciami: 100%, wykonanie zadania w grupach i krótkie omówienie
Projekt Kryteria oceny (25 pkt)	0-5 pkt	Poprawność identyfikacji problemów zdrowotnych pacjenta
	0-5 pkt	Kompleksowość opracowanego IPOM: plan opieki jest kompletny i obejmuje wszystkie kluczowe obszary działania, takie jak leczenie, edukacja pacjenta i współpraca z innymi specjalistami.
	0-5 pkt	Wskazanie działań edukacyjnych, ich ilość oraz realizatora.
	0-5 pkt	Poprawność doboru wskaźników: właściwe wskaźniki jakości i efektywności (np. wskaźniki kliniczne, wskaźniki satysfakcji pacjenta) do oceny rezultatów zaplanowanej opieki.
	0-5 pkt	Czytelność i spójność dokumentacji: ocena ogólnej jakości pracy, w tym jej logicznej struktury, poprawności językowej oraz przejrzystego przedstawienia informacji.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	
Inne (wykład e-learning)	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20
Przygotowanie do wykładu*	10
Przygotowanie do ćwiczeń, *	5
Inne (samokształcenie)*	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....