

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL1.B.PSY	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia
	angielskim	<i>Psychology</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	I stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Edyta Laurman - Jarzabek
1.6. Kontakt	edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		wykłady, ćwiczenia,
3.2. Miejsce realizacji zajęć		zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK,
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne		Wykład informacyjny, konwersatoryjny, prezentacje multimedialne, film edukacyjny, metoda problemowa, metoda przewodniego tekstu,
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Spielman R, Jenkins W, Lovett M, Czarnota_Bojarska J. Psychologia. Warszawa: OpenStax Poland, 2020. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. GWP, Sopot 2014 Zimbardo P. G. Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1. PWN, Warszawa 2020 Seligman, M., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017). Psychopatologia. Poznań: Wydawnictwo Zys i ska. Psychologia dla studentów kierunków medycznych Trzcieniecka-Green A. (red.), Psychologia dla studentów kierunków medycznych, Universitas, Kraków 2016.
	uzupełniająca	Sęk H., Psychologia kliniczna, t 1-2, PWN, Warszawa 2016 Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2014).Psychologia i życie. Warszawa: PWN. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie Krajewska-Kułak K., Rolka H., Jankowiak B. (red.), Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2015. Relacja terapeutyczna w opiece nad pacjentem Makara-Studzińska M. (red.), Komunikacja z pacjentem w praktyce medycznej, Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2017.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Cele realizowane w ramach wykładów

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, teoriami i działaniami psychologii oraz ich znaczeniem w praktyce pielęgniarstwa.
2. Kształtowanie wiedzy dotyczącej psychologicznych podstaw rozwoju człowieka i funkcjonowania człowieka zdrowego oraz chorego na różnych etapach życia.
3. Przygotowanie studentów do rozpoznawania psychologicznych reakcji pacjenta na chorobę, hospitalizację, ból, niepełnosprawność i sytuacje kryzysowe.
4. Kształtowanie wiedzy dotyczącej mechanizmów stresu, sposobów radzenia sobie ze stresem oraz profilaktyki wypalenia zawodowego w pracy pielęgniarki.
5. Zapoznanie studentów z psychologicznymi podstawami komunikacji interpersonalnej i pracy zespołowej w ochronie zdrowia.
6. Kształtowanie wiedzy dotyczącej znaczenia relacji terapeutycznej, empatii i profesjonalizmu w opiece nad pacjentem.

Cele realizowane w ramach ćwiczeń

1. Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej z pacjentem, jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego.
2. Kształtowanie postawy empatii, szacunku i profesjonalizmu w relacji terapeutycznej pielęgniarka–pacjent.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów oraz właściwego funkcjonowania w środowisku zawodowym.
4. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej w edukacji zdrowotnej i motywowaniu pacjentów do zachowań prozdrowotnych.
5. Przygotowanie studentów do rozpoznawania i ograniczania wpływu stresu oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu w pracy pielęgniarki.

6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji i potrzeb psychicznych pacjenta w różnych sytuacjach klinicznych.
7. Przygotowanie studentów do refleksyjnego podejścia do własnych emocji, zachowań i kompetencji interpersonalnych w pracy zawodowej pielęgniarki.
4.2. Treści programowe
1. Psychologia jako nauka – podstawowe pojęcia i kierunki psychologii Przedmiot, cele i działy psychologii; znaczenie psychologii w zawodzie pielęgniarki.
2. Biologiczne i społeczne podstawy zachowania człowieka. Człowiek w ujęciu biopsychospołecznym.
3. Rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia. Etapy rozwoju psychicznego od dzieciństwa do starości.
4. Procesy poznawcze człowieka: uwaga, pamięć, myślenie, percepcja i ich znaczenie w funkcjonowaniu pacjenta.
5. Emocje i motywacja w życiu człowieka. Mechanizmy emocjonalne, motywacja zdrowotna i zachowania prozdrowotne.
6. Temperament i osobowość człowieka. Typy osobowości, osobowość zdrowa i zaburzona.
7. Psychologia zdrowia i choroby. Psychologiczne determinanty zdrowia i zachowań zdrowotnych.
8. Komunikacja interpersonalna w relacji z pacjentem. Style komunikacji, bariery komunikacyjne, aktywne słuchanie.
9. Relacja terapeutyczna pielęgniarka–pacjent. Empatia, wsparcie emocjonalne, budowanie zaufania.
10. Pacjent w sytuacji choroby przewlekłej i terminalnej. Adaptacja do choroby, kryzys psychologiczny, reakcje emocjonalne. Psychologiczne aspekty hospitalizacji
Ćwiczenia:
1. Autoprezentacja i komunikacja interpersonalna
2. Rozpoznawanie emocji pacjenta i własnych reakcji emocjonalnych. Analiza sytuacji klinicznych.
3. Empatia w pracy pielęgniarki. Trening empatycznej komunikacji.
4. Mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Identyfikacja własnych strategii copingowych.
5. Pacjent przewlekle chory – analiza przypadku. Psychologiczne konsekwencje choroby przewlekłej.
6. Praca zespołowa w ochronie zdrowia. Rola zespołowe, komunikacja interdyscyplinarna.
7. Wypalenie zawodowe – profilaktyka i samoopieka. Rozpoznawanie objawów i plan działań profilaktycznych.

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka	PIEL1P_B.W1
W02	problematykę relacji człowiek, a środowisko społeczne oraz mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	PIEL1P_B.W2
W03	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	PIEL1P_B.W4
W04	pojęcie emocji i motywacji oraz ma podstawowe wiedzę na temat zaburzeń osobowości.	PIEL1P_B.W5
W05	procesy adaptacji człowieka do życia z chorobą przewlekłą lub o niepomyślnym rokowaniu	PIEL1P_B.W9
W06	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz w sytuacjach szczególnych w opiece zdrowotnej;	PIEL1P_B.W10
W07	techniki radzenia sobie ze stresem, redukcji lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania zespołu wypalenia zawodowego i zapobiegania jego powstaniu;	PIEL1P_B.W11
W08	zasady nawiązywania kontaktu z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem, budowania relacji i przekazywania informacji pacjentowi lub osobie upoważnionej	PIEL1P_B.W46
W09	znaczenie perspektywy pacjenta w opiece pielęgniarskiej, motywowania pacjenta do przestrzegania zaleceń i prozdrowotnego stylu życia;	PIEL1P_B.W48
W10	metody okazywania empatii pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi;	PIEL1P_B.W49
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	PIEL1P_B.U1
U02	dokonać oceny wpływu choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	PIEL1P_B.U2
U03	dokonać oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żaloba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;	PIEL1P_B.U4
U04	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w praktyce pielęgniarskiej;	PIEL1P_B.U6
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Kieruje się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem, jego rodziną lub opiekunem	PIEL1P_K.1
K02	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	PIEL1P_K.6

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)			
	Kolokwium*	Aktywność na zajęciach	Praca własna*	Praca w grupie*

				(wykład konw.)*					
	Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć	
	W	C	...	W	C	W	C	W	C
W01	+	+		+	+	+			
W02	+	+		+	+	+			
W03	+	+		+	+	+			
W04	+	+		+	+	+			
W05	+	+		+					
W06	+	+		+					
W07	+	+		+					
W08	+	+		+					
W09	+	+		+					
W10	+	+		+					
U01					+		+		+
U02					+		+		+
U03					+		+		+
U04					+		+		+
K01				+	+		+		+
K02				+			+		+

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	wynik testu końcowego na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik testu końcowego na poziomie 69%-76%
	4	wynik testu końcowego na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik testu końcowego na poziomie 85%-92% + aktywność na wykładzie konwersatoryjnym
	5	wynik testu końcowego na poziomie 93%-100% + wielokrotna aktywność na wykładzie konwersatoryjnym
ćwiczenia (C)*	3	Wynik kolokwium na poziomie 61-68%.
	3,5	Wynik kolokwium na poziomie 69-76%.
	4	Wynik kolokwium na poziomie 77-84%. + aktywność jednorazowa w analizie tekstów
	4,5	Wynik kolokwium na poziomie 85-92%. + aktywność (2-4) w analizie tekstów
	5	Wynik kolokwium na poziomie 93-100%. + aktywność wielokrotna (powyżej 4) w analizie tekstów

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA	30	
Udział w wykładach*	15	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		
Przygotowanie do wykładu*		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*		
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN		
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

