

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL1.B.PED	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogika Education
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	stacjonarne
1.3. Poziom studiów	I stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Aldona Kopik
1.6. Kontakt	aldona.kopik@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	ZO/ZO	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład, pokaz, dyskusja, metoda problemowa, metody aktywizujące.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Ciechaniewicz W. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych</i> , Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2000. 2. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , WN PWN, Warszawa, 2007 i in
	uzupełniająca	1. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2003. 2. Śliwerski B.(red.), <i>Pedagogika</i> , GWP, Gdańsk 2006. 3. Kopik A., Zatorska M., <i>Wielorakie podróże - edukacja dla dziecka</i> , EAR, Kielce 2010. 4. Gordon T., <i>Pacjent jako partner</i> , Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa, 1999.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)	C1. Student pozna zagadnienia i pojęcia z zakresu pedagogiki oraz metodykę edukacji zdrowotnej (w, ćw.) C2. Student pozna język pedagogiki, potrafi korzystać z dorobku tej nauki. (w, ćw.) C3. Student pozna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych (w, ćw.) C4. Student potrafi opracować program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych (ćw.) C5. Student pozna swoje możliwości i poszukuje własnego stylu pedagogicznego. (w, ćw.)	
4.2. Treści programowe	WYKŁADY 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczania. 2. Pedagogika w systemie nauk. Wychowanie i edukacja. 3. Poznawanie własnych potrzeb i możliwości – edukacyjne aspekty teorii inteligencji wielorakich. 4. Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. 5. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju. ĆWICZENIA 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki. Różnorodność środowisk wychowawczych 2. Planowanie i ewaluacja programu edukacji zdrowotnej 3. Zasady, metody i formy w edukacji zdrowotnej. 4. Programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców. 5. Zaliczenie przedmiotu.	

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	PIEL1P_W38
W02	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	PIEL1P_W39
W03	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	PIEL1P_W40
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstkich;	PIEL1P_U21

U02	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	PIEL1P_U22
-----	---	------------

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca grupie* w			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				X							X										
W02				X							X						X				
W03				X							X						X				
U01				X							X						X				
U02				X							X						X				

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.
	3,5	69-76% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.
	4	77-84% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.
	4,5	85-92% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	93-100% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.
ćwiczenia (C)*	3	61-68% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.
	3,5	69-76% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.
	4	77-84% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.
	4,5	85-92% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	93-100% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/	35	
Udział w wykładach*	20	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	
ćwiczenia praktyczne		
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (należy wskazać jakie? np. zajęcia praktyczne)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	15	
Przygotowanie do wykładu*	5	
Przygotowanie do ćwiczeń	10	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	