

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.PIEL1.C.PZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	PROMOCJA ZDROWIA HEALTH PROMOTION
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. med. Grażyna Wiraszka
1.6. Kontakt	grazyna.wiraszka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	pedagogika, psychologia, zdrowie publiczne

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	WYKŁAD (W) ĆWICZENIA (C) ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (ZP)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Wykład, ćwiczenia: zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK Zajęcia praktyczne: zajęcia w terenie - placówki opieki zdrowotnej/nauczania i wychowania	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną/ zaliczenie z oceną/ zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny Ćwiczenia: pogadanka, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, dyskusja wielokrotna, praca grupach Zajęcia praktyczne: studium przypadku, pomiar	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Wiraszka G. Skrypt do promocji zdrowia dla studiów licencjackich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. UJK, CM, 2024 (Pdf) 2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia. Tom 1: Teoretyczne podstawy promocji zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Czelej, Lublin 2008; Tom 2 - Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa. PZWL, Warszawa 2010. 3. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2017.
	uzupełniająca	1. Wrońska I., Sierakowska M. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014 2. Śliz D., Mamcarz A. Medycyna stylu życia. PZWL, Warszawa 2018 3. Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wyd. Fachowe CeDeWu, Warszawa 20011.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

- C1. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami promocji zdrowia i jej znaczeniem w kształtowaniu stanu zdrowia jednostki i populacji
- C2. Przekazanie zaawansowanej wiedzy w zakresie uwarunkowań zdrowia i kształtowania zachowań zdrowotnych oraz roli pielęgniarstwa w promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności

Ćwiczenia

- C1. Przygotowanie do promowania wzorców zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych poprzez działania edukacyjne i programy promocji zdrowia w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności
- C2. Kształtowanie postawy samodzielności, rzetelności i odpowiedzialności w podejmowaniu i realizacji czynności zawodowych na rzecz promocji zdrowia jednostki, rodziny oraz społeczności

Zajęcia praktyczne

C1. Przygotowanie do rozpoznawania sytuacji zdrowotnej pacjenta i jego rodziny oraz identyfikacji potrzeb zdrowotnych, a także projektowania i wdrażanie indywidualnych programów promocji zdrowia w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności C2. Kształtowanie postawy samodzielności, rzetelności i odpowiedzialności w podejmowaniu i realizacji czynności zawodowych na rzecz promocji zdrowia jednostki, rodziny oraz społeczności		
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady 1. Rozwój idei i koncepcji promocji zdrowia. Ustalenia definicyjne. Założenia, kierunki działań i strategię w promocji zdrowia. Różnicowanie pojęć promocja zdrowia i profilaktyka. 2. Paradygmaty i koncepcje zdrowia. Model socjoeologiczny zdrowia a promocja zdrowia. Uwarunkowania i czynniki kształtujące stan zdrowia 3. Behawioralne uwarunkowania zdrowia - styl życia i zachowania zdrowotne, zachowania zdrowotne jako czynniki ryzyka chorób. Znaczenie rodziny w kształtowaniu zachowań zdrowotnych. 4. Metody i zakres oceny stanu zdrowia dla potrzeb promocji zdrowia - mierniki pozytywne i negatywne zdrowia. 5. Edukacja zdrowotna jako narzędzie promocji zdrowia. Znaczenie i zasady konstruowania programów promocji zdrowia. Ćwiczenia 1. Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym. Znaczenie NPZ w kreowaniu polityki promocji zdrowia. Programy prozdrowotne i ich rodzaje 2. Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych - siedliskowe programy zdrowia (zdrowe miasto, szkoła promująca zdrowie, szpital promujący zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie). Rekomendowane programy promocji zdrowia. 3. Promocja zdrowia w strukturze opieki zdrowotnej. Zakres i charakter zadań pielęgniarki w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności. 4. Ocena potencjału zdrowotnego człowieka z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów jako podstawa rozpoznawania potrzeb zdrowotnych i planowania programu promocji zdrowia. 5. Rola pielęgniarki w kształtowaniu i modyfikacji zachowań związanych ze zdrowiem (aktywność fizyczna, zachowania żywieniowe, palenie tytoniu, spożywanie alkoholu) oraz przeciwdziałaniu głównym zagrożeniom zdrowia (otyłość, choroby układu krążenia, choroby nowotworowe) z uwzględnieniem aktualnych programów promocji zdrowia i prewencji chorób. Zajęcia praktyczne 1. Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej człowieka zdrowego/ zagrożonego chorobą/chorego dla potrzeb promocji zdrowia - ocena potencjału zdrowotnego i potrzeb edukacyjnych, identyfikacja zachowań zdrowotnych oraz czynników ryzyka chorób związanych ze stylem życia, ocena poziomu wiedzy i umiejętności oraz motywacji do zmiany zachowań zdrowotnych. 2. Projektowanie i wdrażanie indywidualnych programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w oparciu o dokonaną ocenę stanu zdrowia i analizę rozpoznanych potrzeb zdrowotnych i edukacyjnych u człowieka zdrowego/zagrożonego chorobą/chorego.		

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Wyjaśnia zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	PIEL1P_W68
W02	Opisuje zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	PIEL1P_W69
W03	Charakteryzuje strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	PIEL1P_W70
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Ocenia potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	PIEL1P_U56
U02	Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	PIEL1P_U57
U03	Rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich;	PIEL1P_U21
U04	Opracowuje programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	PIEL1P_U22
U05	Dobiera metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtuje zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	PIEL1P_U58

U06	Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;	PIEL1P_U60
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	PIEL1P_K3
K02	Ponosi odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe	PIEL1P_K4

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Kolokwium (końcowe – test)			Projekt (program dla grupy społecznej)			Praca w grupie			Aktywność na zajęciach			Projekt (program indywidualny)								
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	ZP	W	C	...	W	C	..
W01	+																				
W02	+																				
W03	+							+			+										
U01								+			+			+							
U02								+			+			+							
U03								+			+			+							
U04					+									+							
U05					+									+							
U06														+							
K01					+						+			+							
K02					+						+			+							

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Test - 61%-68%; Obecność - 60%; OCENA KOŃCOWA – średnia w zakresie 3,0 - 3,25
	3,5	Test - 69%-76%; Obecność - 70%; OCENA KOŃCOWA – średnia w zakresie - 3,26-3,75
	4	Test - 77%-84%; Obecność - 80%; OCENA KOŃCOWA - średnia w zakresie 3,76-4,25
	4,5	Test - 85%-92%; Obecność - 90%; OCENA KOŃCOWA - średnia w zakresie 4,26-4,5
	5	Test - 93%-100%; Obecność - 100%; OCENA KOŃCOWA - średnia w zakresie 4,51-5,0
ćwiczenia (C)*	3	Zadania grupowe - wykonane pobieżnie; nie uwzględniono wszystkich wytycznych Projekt* - 61%-68%; Obecność - 60% Aktywność – 20% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA – średnia w zakresie 3,0 - 3,25
	3,5	Zadania - wykonane prawidłowo; nie uwzględniono wszystkich wytycznych Projekt* - 69%-76%; Obecność - 70% Aktywność – 40% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA – średnia w zakresie - 3,26-3,75
	4	Zadania – wykonane prawidłowo; dopuszczalne drobne odstępstwa Projekt* - 77%-84%; Obecność - 80%

		Aktywność – 60% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA - średnia w zakresie 3,76-4,25
	4,5	Zadania - wykonane prawidłowo, ale mało starannie Projekt* - 85%-92%; Obecność - 90% Aktywność – 80% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA - średnia w zakresie 4,26-4,5
	5	Zadania - wykonane prawidłowo, dokładnie i starannie Projekt* - 93%-100%; Obecność - 100% Aktywność – 100% (prawidłowa odpowiedź, rozwiązanie problemu, wykonanie i omówienie krótkiego zadania) OCENA KOŃCOWA - średnia w zakresie 4,51-5,0
	* Kryteria oceny multimedialnego projektu programu promocji zdrowia dla wybranej grupy społecznej (0-40 pkt). 1. Wyczerpujące opracowanie tematu (0-10 pkt), 2. Oryginalność i jakość opracowania multimedialnego (0-5 pkt), 3. Związek opracowania z rolą edukacyjną pielęgniarki (0-5 pkt) 4. Jakość przekazu i zainteresowanie tematem słuchaczy (0-5 pkt) 5. Poparcie opracowania piśmiennictwem (0-5 pkt) 6. Umiejętność posługiwania się prezentowaną wiedzą (0-5 pkt) 7. Zastosowane dodatkowe środki dydaktyczne (ulotki, broszurki) (0-5 pkt)	
Zajęcia praktyczne (ZP)*	3	Projekt - 61%-68% punktów*; Obecność - 100%;
	3,5	Projekt - 69%-76% punktów*; Obecność - 100%;
	4	Projekt - 77%-84% punktów*; Obecność - 100%;
	4,5	Projekt - 85%-92% punktów*; Obecność - 100%;
	5	Projekt - 93%-100% punktów*; Obecność - 100%;
	*Kryteria oceny projektu programu indywidualnego (0-60 pkt): 1. Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej i potrzeb zdrowotnych jednostki – Wszechstronność oceny stanu zdrowia jednostki/rodziny - 0-5 pkt – Poziom identyfikacji zachowań zdrowotnych i czynników ryzyka związanych ze stylem życia - 0-5 pkt – Identyfikacja deficytów w zakresie samokontroli zdrowia - 0-5 pkt – Ocena gotowości do podjęcia /zmiany zachowań zdrowotnych - 0-5 pkt 2. Opracowanie indywidualnego programu – Poprawność sformułowanych celów programu - 0-5 pkt – Poprawność merytoryczna planu metodycznego - 0-5 pkt – Związek planu metodycznego z potrzebami zdrowotnymi pacjenta - 0-5 pkt – Zakres zaproponowanych metod i środków dydaktycznych - 0-5 pkt 3. Realizacja/wdrożenie programu – Poziom realizacji założonych celów edukacyjnych w zakresie stylu życia i samokontroli zdrowia- 0-10 pkt – Motywacja do zmiany zachowań i prowadzenia samokontroli zdrowia- 0-5 pkt – Jakość zastosowanych metod ewaluacji i jej wyniki- 0-5 pkt	

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50	
Udział w wykładach	15	
Udział w ćwiczeniach	15	
Inne (jakie?) Zajęcia praktyczne	20	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do wykładu	5	
Przygotowanie do ćwiczeń	15	

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	70	
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....