

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 1012.4.KOS2.A.PW

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: **Coaching**

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: **Coaching**

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Kosmetologia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu(zajęć)	mgr Marzena Reliszka
1.6. Kontakt	marzena.reliszka@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Metody aktywizujące – integracyjne, twórczego rozwiązywania problemów, diagnostyczne, hierarchizacji, rozwijające twórcze myślenie, planowania, ewaluacyjne
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K., Moc Coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. Wydanie II rozszerzone, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2013
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. J. Rogers, Coaching. Podstawy umiejętności, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć)

Ćwiczenia

- **C1.** Zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami na temat idei coachingu. Ukazanie różnych możliwości zastosowania procesów coachingach w kontekście planowania życia zawodowego i osobistego, uświadomienie przydatności autocoachingu.
- **C2.** Przygotowanie studenta do korzystania z narzędzi coachingowych, pogłębiających świadomość na temat źródeł własnej efektywności. Ukazanie możliwości odkrywania potencjału, pokonywania ograniczających przekonań i motywowania do działania

4.2. Treści programowe

Ćwiczenia

1. Uświadomienie studentowi znaczenia coachingu, współczesnych nurtów, specyfiki w stosunku

do innych form wspierających rozwój edukacyjno-zawodowy, przydatności w dostosowaniu ścieżki kariery do osobistych zasobów.

2. WYROBIENIE UMIEJĘTNOŚCI IDENTYFIKOWANIA I WYKORZYSTANIA PRZEZ STUDENTA POSIADANYCH ZASOBÓW (wartości, zainteresowań, umiejętności), odkrywanie potrzeb rozwojowych (zmian w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw), definiowanie kierunku pracy nad rozwojem (przekraczanie ograniczeń, poszerzanie perspektywy, generowanie rozwiązań,, wyznaczanie celów (krótko- i długoterminowych).

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot(zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	--	---

w zakresie wiedzy:

W01	Wie jakie są podstawowe zadania i uwarunkowania wyboru coachingu jako metody wspierania rozwoju osobistego i zawodowego.	KOS2P_W02
W02	Zna narzędzia coachingowe przydatne do planowania ścieżki kariery dostosowane do własnych zasobów.	KOS2P_W02

w zakresie umiejętności:

U01	Potrafi praktycznie zastosować wybrane narzędzia coachingowe wspierające rozwój osobisty oraz zawodowy, stosuje refleksję w analizie własnych potrzeb.	KOS2P_U03
U02	Potrafi wyznaczać cele krótko i długoterminowe adekwatnie do własnych możliwości.	KOS2P_U03

w zakresie kompetencji społecznych:

K01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu coachingu w procesie zarządzania karierą zawodową.	KOS2P_K03
K02	Umiejętnie wykorzystuje narzędzia coachingowe w realizacji postawionych celów w aspekcie życia osobistego i zawodowego.	KOS2P_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Aktywność	Praca własna	Praca w grupie
------------------------------	-----------	--------------	----------------

*

Forma zajęć

1: \ 2:	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	-	+		-	-		-	-	
W02	-	+		-	-		-	-	
W03	-	+		-	+		-	+	
U01	-	+		-	+		-	+	
U02	-	+		-	+		-	-	

K01	-	+		-	+		-	-	
K02	-	+		-	-		-	-	

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

ĆWICZENIA (C)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	Zakres posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomie 61-68%, zweryfikowany poprzez: ➤ posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie istoty procesu coachingowego, jego struktury, ➤ rozumienie znaczenia oraz umiejętność wytłumaczenia, przy wsparciu prowadzącego, przydatności coachingu jako innowacyjnej metody wspierania rozwoju zawodowego i osobistego, ➤ posiadanie umiejętności objaśnienia, przy wsparciu prowadzącego, roli autocoachingu w procesie odkrywania potrzeb rozwojowych, posiadanie teoretycznej wiedzy na temat posługiwania się przynajmniej jednym z poznanych narzędzi coachingowych.
3,5	Zakres posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomie 69-76%, zweryfikowany poprzez: ➤ posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie istoty procesu coachingowego, jego struktury, ➤ rozumienie znaczenia oraz umiejętność wytłumaczenia przydatności coachingu jako innowacyjnej metody wspierania rozwoju zawodowego i osobistego, ➤ posiadanie umiejętności objaśnienia roli autocoachingu w procesie odkrywania potrzeb rozwojowych, posiadanie teoretycznej wiedzy na temat posługiwania się przynajmniej jednym z poznanych narzędzi coachingowych.
4,0	Zakres posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomie 77-84%, zweryfikowany poprzez: ➤ posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie istoty procesu coachingowego, jego struktury, ➤ rozumienie znaczenia oraz umiejętność wytłumaczenia przydatności coachingu jako innowacyjnej metody wspierania rozwoju zawodowego i osobistego, ➤ posiadanie umiejętności objaśnienia roli autocoachingu w procesie odkrywania potrzeb rozwojowych, ➤ posiadanie umiejętności posługiwania się w praktyce więcej niż jednym z poznanych narzędzi coachingowych, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach.
4,5	Zakres posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomie 85-92%, zweryfikowany poprzez: ➤ posiadanie wiedzy wykraczającej poza poziom podstawowy na temat istoty procesu coachingowego, jego struktury, obecnych nurtów, ➤ rozumienie znaczenia oraz umiejętność wytłumaczenia przydatności coachingu jako innowacyjnej metody wspierania rozwoju zawodowego i osobistego, ➤ posiadanie umiejętności objaśnienia roli autocoachingu w procesie odkrywania potrzeb rozwojowych, ➤ posiadanie wiedzy teoretycznej na temat wszystkich omówionych na ćwiczeniach narzędzi coachingowych i umiejętność posługiwania się w praktyce więcej niż jednym z nich, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach.
5,0	Zakres posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomie 93-100%, zweryfikowany poprzez: ➤ posiadanie wiedzy wykraczającej poza poziom podstawowy na temat istoty procesu coachingowego, jego struktury, obecnych nurtów,

	➤ rozumienie znaczenia oraz umiejętność wytłumaczenia przydatności coachingu jako innowacyjnej metody wspierania rozwoju zawodowego i osobistego, ➤ posiadanie umiejętności objaśnienia roli autocoachingu w procesie odkrywania potrzeb rozwojowych, ➤ posiadanie umiejętności posługiwania się wszystkimi poznanymi na ćwiczeniach narzędziami coachingowymi, ➤ posiadanie wiedzy na temat narzędzi coachingowych, wynikającej z literatury uzupełniającej, aktywne uczestnictwo oraz przejawianie własnej inicjatywy w trakcie ćwiczeń.
--	---

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	15	10
Udział w ćwiczeniach	15	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	10	15
Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....