

KARTA PRZEDMIOTU – I ROK

Rok akademicki 2025/2026

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.B19.DF	
Nazwa przedmiotu w języku	Polskim	Dydaktyka fizjoterapii <i>Didactics physiotherapy</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizjoterapia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite magisterskie
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Zmysłna
1.6. Kontakt	anna.zmyslna@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, etyki i deontologii, fizjoterapii ogólnej i metodyki nauczania ruchu.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady, prezentacje multimedialne, burza mózgów, dyskusja, metoda projektów	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Bereźnicki F. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2004. 2. Sajduk B. Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo jak uczy. Kraków 2015. 3. Sajdak A. Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej. IMPULS. Kraków 2013. 4. Schrader U. Dydaktyka szkoły wyższej. Warszawa 2010. 5. Kupisiewicz Cz. Dydaktyka ogólna. Wyd. 2. Kielce 2006.
	uzupełniająca	1. Sowa J. Wojciechowski F. Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. Rzeszów, 2001. 2. Krawański A. Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. Poznań 2006. 3. Winkler M. Commichau A. Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. WAM 2008. 4. Kostera M. Rosiak A. Zajęcia dydaktyczne. GWP Gdańsk 2005.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: C1. Zapoznanie studentów z ogólnymi zasadami i pojęciami dydaktyki ogólnej i szczegółowej przedmiotów medycznych - dydaktyka fizjoterapii; C2. Przedstawienie form i sposobów przekazu informacji – teoretycznych i umiejętności praktycznych w nauczaniu ruchu, funkcji, komunikacji z pacjentem; C3. Przedstawienie możliwości rozwoju zawodowego fizjoterapeuty, rola stałego podnoszenia wiedzy i kompetencji. Ćwiczenia: C1. Nauka przygotowania i umiejętnego posługiwania się środkami dydaktycznymi; C2. Nabycie umiejętności przekazywania podstawowych procedur fizjoterapii; C3. Nauka doboru przekazu informacji w nauczaniu fizjoterapii oraz w pracy z pacjentem; C4. Przedstawienie granic kompetencji w edukacji zawodowej; C5. Uświadomienie studentom potrzeby permanentnego kształcenia i samokształcenia.
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Podstawy dydaktyki ogólnej: etymologia, geneza i znaczenie pojęcia dydaktyki, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe - dydaktyka fizjoterapii.
2. Podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie. Cele kształcenia ogólnego i wychowania, cele kształcenia zawodowego. Proces kształcenia oraz jego wybrane strategie.
3. Ogólne zasady i reguły dydaktyki: zasada pogłębłości, przystępności w nauczaniu, systematyczności, świadomego i aktywnego udziału w procesie kształcenia, trwałości wiedzy, operatywności, łączenia teorii z praktyką.
4. Formy i sposoby przekazu informacji – środki dydaktyczne, przekazywanie wiadomości i nauczanie umiejętności praktycznych. Nauczanie jednostkowe i zbiorowe.
5. Etapy kształcenia zawodowego: kształcenie podstawowe i specjalistyczne. Samokształcenie jako rozwój osobisty i zawodowy fizjoterapeuty. Dylematy współczesnego fizjoterapeuty.

Ćwiczenia:

1. Dydaktyka fizjoterapii jako subdyscyplina dydaktyki ogólnej.
2. Środki kształcenia: podział środków kształcenia, środki wzrokowe, słuchowe, wzrokowo - słuchowe, kształcenie multimedialne.
3. Procedury terapeutyczne jako podstawowe środki fizjoterapii.
4. Metody badań: obserwacja, eksperyment, testy, wywiad i ankieta, analiza dokumentów pedagogicznych, opracowanie wyników badań.
5. Badanie dla potrzeb fizjoterapii jako ogniwo diagnostyczne niezbędne w prognozowaniu i ordynacji.
6. Metody fizjoterapii jako specyficzny element kształcenia. Metody nauczania: oparte na obserwacji (oglądowe), oparte na słowie (werbalne), oparte na działalności praktycznej, metody gier dydaktycznych. Metody aktywizujące proces uczenia się poprzez czynne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych.
7. Problem naukowy i sprawdzalność hipotez w badaniach naukowych. Nauczanie programowe. Planowanie pracy dydaktycznej - plany okresowe i roczne.
8. Tworzenie planów i programów nauczania na przykładzie ordynacji zabiegów fizjoterapeutycznych.
9. Proces tworzenia plakatu i prezentacji multimedialnej dla potrzeb konferencji naukowych.
10. Możliwości dydaktyczne w ocenianiu wiedzy teoretycznej i praktycznej. Bazy wiedzy medycznej w polskich i zagranicznych zasobach naukowych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;	FIZJ_B.W8 FIZJ_OW13
W02	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów;	FIZJ_B.W9
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	FIZJ_B.U10. FIZJ_OU9 FIZJ_OU12
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				x	x			x			x						x				
W02				x	x			x			x						x				
U01				x	x			x			x						x				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie 61%-68% punktów z zaliczenia pisemnego
	3,5	Uzyskanie 69%-76% punktów z zaliczenia pisemnego
	4	Uzyskanie 77%-84% punktów z zaliczenia pisemnego
	4,5	Uzyskanie 85%-92% punktów z zaliczenia pisemnego
	5	Uzyskanie 93%-100% punktów z zaliczenia pisemnego
ćwiczenia (C)*	3	Uzyskanie 61%-68% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	3,5	Uzyskanie 69%-76% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	4	Uzyskanie 77%-84% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	4,5	Uzyskanie 85%-92% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	5	Uzyskanie 93%-100% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w wykładach	5	5
Udział w ćwiczeniach	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie do kolokwium	3	3
Zebranie materiałów do projektu	2	2
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....