

KARTA PRZEDMIOTU ROK III,IV,V
Rok akademicki 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.C41.DFwWR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym <i>Functional diagnostics in developmental age</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizjoterapia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite magisterskie
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n o zdr. Justyna Pogorzelska
1.6. Kontakt	justyna.pogorzelska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski, angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Przed przystąpieniem do przedmiotu student posiada wiedzę z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii,

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia kształtujące umiejętności ruchowe, zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/placówki medyczne	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład-prezentacja multimedialna, Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne -pokaz, metody polegające na praktycznej aktywności studentów, ćwiczenia na sobie, prezentacje multimedialne przygotowane przez studentów	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Kuliński K, Zeman K (red.): Fizjoterapia w pediatrii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012 2. Poutney TE, Mulcahy CM, Clarke SM, Green CM.: Podejście Chailey do postępowania posturalnego. ReHouse, Warszawa, 2011
	uzupełniająca	1.Banaszek G.: Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa- medica Press Bielsko- Biała 2004 2. Matyja M., Gogola A.: Edukacja sensomotoryczna niemowląt. AWF Katowice 2007 3. Michałowicz R.: Mózgowe porażenie dziecięce. PZWL Warszawa 2001

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: CI. Zrozumienie istoty badania diagnostycznego i funkcjonalnego do celów kompleksowej rehabilitacji w wieku rozwojowym. Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne: C1. Zdobycie umiejętności wykonania badania dla potrzeb fizjoterapii w wykorzystaniu wcześniej poznanych metod badania. C2. Zdobycie umiejętności oceny stanu funkcjonalnego na podstawie przeprowadzonego badania fizjoterapeutycznego. C3. Zdobycie umiejętności wykonania oraz interpretowania testów klinicznych i funkcjonalnych niezbędnych w diagnostyce. C4. Zdobycie umiejętności prowadzenia dokumentacji niezbędnej do diagnostyki oraz kontrolowania zmian stanu funkcjonalnego badanego.	4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: - Odrębności i zasady rehabilitacji dzieci w pierwszym roku życia. Badanie neurologiczne dziecka w celu postawienia diagnozy i ustalenie metody usprawniania. - Diagnostyka rozwojowa dziecka w drugim i trzecim roku życia. Diagnostyka w zakresie samodzielności, sprawności manualnej, percepcji, mówienia i chodzenia.
---	---

3. *Neurorozwojowa wczesna diagnostyka. Specyfika badania metodą Vojty oraz metodą NDT Bobath.*
4. *Ocena motoryki wg Prechtl (GMA), NBAS, AIMS, Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa,*
5. *Narzędzia diagnostyki fizjoterapeutycznej zgodne z ICF.*
6. *Diagnostyka fizjoterapeutyczna w MPDZ, chorobach nerwowo- mięśniowych (dystrofia Duchenne'a i SMA).*
7. *Diagnostyka fizjoterapeutyczna w zaburzenia rozwoju psychoruchowego uwarunkowanych genetycznie.*
8. *Diagnostyka fizjoterapeutyczna wad postawy.*

Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne:

1. *Wskazania do rozpoczęcia terapii we wczesnych zaburzeniach ośrodkowej koordynacji nerwowo-mięśniowej.*
2. *Diagnostyka funkcjonalna w przepuklinie oponowo-rdzeniowej.*
3. *Diagnostyka funkcjonalna a zaopatrzenie ortopedyczne.*
4. *Diagnostyka fizjoterapeutyczna dzieci z wadami wrodzonymi: stóp, kręczem szyi.*
5. *Diagnostyka fizjoterapeutyczna dzieci z okołoporodowym uszkodzeniem splotu barkowego.*
6. *Diagnostyka fizjoterapeutyczna dzieci z wadami wrodzonymi kończyn -wrodzone braki i ubytki kończyn.*
7. *Diagnostyka fizjoterapeutyczna dzieci z rozwojowymi wadami- dysplazja i zwłknięcie stawu biodrowego.*
8. *Diagnostic assessment of children after craniocerebral trauma. Ocena diagnostyczna dzieci po urazach czaszkowo-mózgowych.*
9. *Diagnostyka wad postawy.*

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Symbole kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób	FIZJ_OW2
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych.	FIZJ_D.U49. FIZJ_OU2
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	FIZJ_OK5
K02	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	FIZJ_OK9

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Zaliczenie ustne			Zaliczenie praktyczne			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C P / Z P	...	W	C	...	W	C	...	W	C P / Z P	...	W	C	...
W01	x																				
U01	x			x				x								x					
K01								x								x					
K02								x								x					

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%
	3,5	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
	4	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
	4,5	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
	5	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
ćwiczenia (CP) zajęcia praktyczne (ZP)*	3	Wynik zadania praktycznego na poziomie 61%-68%
	3,5	Wynik zadania praktycznego na poziomie 69%-76%
	4	Wynik zadania praktycznego na poziomie 77%-84%
	4,5	Wynik zadania praktycznego na poziomie 85%-92%
	5	Wynik zadania praktycznego na poziomie 93%-100%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	125	125
Udział w wykładach	45	45
Udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne	15	15
Udział w zajęciach praktycznych	65	65
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	50	50
Przygotowanie do wykładu/egzaminu	30	30
Przygotowanie do ćwiczeń kształtujących umiejętności praktyczne	10	10
Przygotowanie do zajęć praktycznych	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	175	175
PUNKTY ECTS za przedmiot	7	7

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....