

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0915.4.DI1.B/C.PMBN	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Podstawy metodyki badań naukowych</i> <i>Basics of scientific research methodology</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Dietetyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia I stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	prof. UJK dr hab. n. o kf. Bożena Zawadzka mgr pielęgniarstwa
1.6. Kontakt	bozena.zawadzka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawowe zagadnienia z dietetyki

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CM UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja – burza mózgów, metoda symulacyjna.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Apanowicz J. Metodologia ogólna, Bernardinum, Gdańsk, 2020 2. Babbie E. Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa, 2005. 3. Creswell JW. Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Wyd. UJ, Kraków 2013. 4. Dudkiewicz W. Podstawy metodologii badań. Wydaw. Stachurski, Kielce, 2001. 5. Khan K., Kunz R., Kleijnen J., Antes G. Systematic reviews to support evidence-based medicine. 2nd edition. Royal Society of Medicine, Londyn, 2011. 6. Jędrzychowski W. Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2004. 7. Różalski M, Watała C. Przygotowanie prac dyplomowych oraz publikacji oryginalnych i przeglądowych w naukach biomedycznych, Forum bibliotek medycznych 2012: 5/1 (9); 2020-246 8. Watała C., Różalski M., Boncler M., Kaźmierczak P. Badania i publikacje w naukach biomedycznych. Alfa Medica Press, Bielsko-Biała, 2011. 9. Silverman D. Interpretacja danych jakościowych. Wydawnictwo PWN, Warszawa, 2007.
	uzupełniająca	1. Jarosz M, Normy żywienia dla populacji Polski, Instytut Żywności i Żywienia, Warszawa 2020; 2. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wydaw. „Żak”, Warszawa, 2000. 3. Radomski D., Grzałka A. Metodologia badań naukowych w medycynie, Poznań, 2011. 4. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions http://handbook.cochrane.org/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

C1. Celem jest zapoznanie studentów z istotą nauki i jej złożonością z metodami i procedurami badawczymi typowymi dla nauk o zdrowiu; z jej funkcjami oraz rodzajami badań a także i uwarunkowaniami ich doboru.

C2. Zaznajomienie z tokiem postępowania badawczego (cel, problemy, hipotezy, zmienne, metody narzędzia, badania pilotażowe).

C3. Potrafi dokonać wyboru problematyki badawczej oraz zaprojektowania i jej realizacji zgodnie z metodyką badań w naukach o zdrowiu, umie zaprojektować badania naukowe na poziomie podstawowym. C4. Wykazuje zainteresowanie badawcze, współdziałania i pracy w grupie badawczej oraz przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: Pojęcie nauki i naukowości. Typologia nauk, dziedziny i dyscypliny naukowe. Podział nauk ze względu na sposoby akceptacji (n. aprioryczne i empiryczne) i wnioskowania na drodze dedukcji i indukcji. Typy badań: eksploracyjne, opisowe, wyjaśniające. Wybrane metody i techniki gromadzenia, porządkowania, analizowania, systematyzowania, wyciągania wniosków i przedstawiania wyników badań własnych i innych autorów. Tworzenie modelu albo teorii. Przydatne procedury i metody. Podstawy metodologiczne badań w naukach o zdrowiu (w dietetyce). Przedmiot, zakres, problematyka, kierunki badań w zdrowiu publicznym. Badania ilościowe i jakościowe – Zasadność ich stosowania. Przegląd ilościowych i jakościowych metod badań. Metody badań, strategie badawcze, techniki, narzędzia badawcze stosowane w n. o zdrowiu. Dietetyka w obszarze nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Badania kontrolne i ich rola w naukach klinicznych. Badania populacyjne. Problem plagiatu. Praca naukowa jako praca twórcza, prawa autorskie. Zasady cytowań. Akty normatywne. Proces badawczy i jego etapy w naukach empirycznych: wybór tematu, zdefiniowanie celów i problemów badawczych, studiowanie literatury, przyjęcie hipotez, określenie zmiennych, dóbr i zdefiniowanie wskaźników, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, wskazanie zbiorowości w której będą realizowane badania. Wybrane metody i techniki gromadzenia, porządkowania, analizowania, systematyzowania, wyciągania wniosków i przedstawiania wyników badań własnych i innych autorów. Tworzenie modelu albo teorii. Analizowanie, porządkowanie i przetwarzanie zebranego materiału.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Wymienia rodzaje badań naukowych i ich uwarunkowania stosowania oraz możliwości zastosowania, a także wymienia zasady ich wyprowadzenia, wskazując tematykę z zakresu dietetyki.	DI1P_W02
W02	Wymienia, definiuje i objaśnia etapy badania naukowego wg. kilku autorów. Definiuje i objaśnia poszczególne etapy procesu badawczego na przykładowych tematach.	DI1P_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Formułuje przedmiot badań w obrębie dietetyki i dokonuje ich selekcji.	DI1P_U01
U02	Projektuje samodzielnie bądź w zespole badania własne, zgodnie z metodyką badań empirycznych z zachowaniem wszystkich etapów oraz wykazuje kreatywność w przedmiocie badań. Opracowuje pisemnie i prezentuje koncepcje badań naukowych na zajęciach.	DI1P_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Wykazuje się potrzebą przestrzegania zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych ze wskazaniem odpowiednich aktów normatywnych. Wykorzystuje informacje naukowe w swojej działalności.	DI1P_K04

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie								
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć								
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...						
W01	+			+			+											
W02	+			+			+											
U01	+			+			+			+								
U02	+			+			+			+								
K01	+			+			+			+								

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	61-68% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	3,5	69-76% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	4	77-84% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	4,5	85-92% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	5	93-100% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	10
Udział w wykładach	15	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	15
Przygotowanie do wykładu	10	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....