

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0915.4.DI2.A.PED	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Pedagogika</i>
	angielskim	<i>Pedagogics</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Dietetyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia II stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr Aldona Kopik
1.6. Kontakt	aldona.kopik@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2020. 2. Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2008. 3. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków, 2020.
	uzupełniająca	1. Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Difin, Warszawa, 2018. 1. Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.), Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania, PZWL, Warszawa, 2018. 2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN; Warszawa, 2017. 3. Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie, Wydawnictwo KPSW, Jelenia Góra 2012. 4. Zajączkowska M.J., Perspektywa równości płci w edukacji i wychowaniu, (w:) K. Denek, T. Koszczyk, W. Wiesner (red.), Edukacja jutra. XIV Tatrzańskie Seminarium Naukowe, t. 1, Wydawnictwo Wrocławskiego Towarzystwa Naukowego. Wrocław 2008. 5. Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych; wybrane strony internetowe.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: C1. Przekazanie wiedzy nt. zapoznanie z teoretycznymi założeniami pedagogiki. C2. Przekazanie wiedzy nt. wdrożenia do korzystania z dorobku nauki, rozumienie języka pedagogiki. C3. Przekazanie wiedzy nt. środowiskowych uwarunkowań procesu wychowawczo-opiekuńczego oraz rozwoju człowieka w różnych okresach. C4. Przekazanie wiedzy nt. metod i technik oddziaływań wychowawczych. Poznawanie różnorodnych przestrzeni wychowawczych. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju. Rozwijanie wrażliwości i taktu pedagogicznego.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczania. Przedmiot i zadania pedagogiki jako nauki. 2. Podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina, środowisko lokalne, szkoła, organizacje i stowarzyszenia, zakłady pracy – analiza przestrzeni wychowawczych 9przestrzeń życia dziecka, przestrzeń życia ludzi starszych). 3. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych. 4. Człowiek w sytuacji zagrożenia (choroba, ubóstwo, bezrobocie, bezdomność).

5. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju. Plan ZR – Agenda 2030. 17 celów ZR – równość płci, jakościowa edukacja, dobre zdrowie i jakość życia, mniej nierówności, koniec ubóstwa, zero głodu, godna praca, mniej nierówności...

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	Zna i wyjaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej oraz procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji), zna cele zrównoważonego rozwoju.	DI2P_W02
W02	Zna zagadnienia związane z procesem wychowania i opieki. Wykazuje się wiedzą dotyczącą podstawowych środowisk opiekuńczych i wychowawczych.	DI2P_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Potrafi wykorzystywać metody i techniki oddziaływań wychowawczych.	DI2P_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	DI2P_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach			Prezentacja											
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć											
	W	C	...	W	C	...	W	C	...									
W01	+						+											
W02	+			+			+											
U01	+			+			+											
K01				+			+											

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	Uzyskanie 61-68% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji.
	3,5	Uzyskanie 69-76% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji.
	4	Uzyskanie 77-84% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji.
	4,5	Uzyskanie 85-92% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji.
	5	Uzyskanie 93-100% maksymalnej liczby punktów z kolokwium, aktywności na zajęciach, prezentacji.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	10
Udział w wykładach	15	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	15
Przygotowanie do wykładu	10	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....