

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0915.4.DH1.D.PZOD	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Promocja zdrowia osób dorosłych</i> <i>Promotion of adult health</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Dietetyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia I stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr Monika Szymocha
1.6. Kontakt	agata.bujak-krzeminska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady/ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny, metody podające, objaśnienie, metody problemowe. Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, dyskusja.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Karski J.B. Promocja zdrowia. PZWŁ, Warszawa, 2001. 2. Barański J. Zdrowie i choroba. Atut, Wrocław, 2002. 3. Karski J.B. Praktyka i teoria promocji zdrowia - wybrane zagadnienia. CeDeWu, Warszawa, 2003.
	uzupełniająca	1. Narodowy Program Zdrowia. Biuro Przekształceń Systemowych w Ochronie Zdrowia. Warszawa, 2005. 2. Tobiasz-Adamczyk B. Wybrane elementy zdrowia i choroby, WUJ, Kraków, 2000.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: C1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami wchodzącymi w zakres promocji zdrowia osób dorosłych. C2. Prezentacja zachowań pro- i antyzdrowotnych osób dorosłych. C3. Nabywanie zdolności różnicowania czynników zagrażających zdrowiu. Ćwiczenia: C1. Nabycie zdolności do podejmowania działań edukacyjnych wobec osób w poszczególnych przedziałach wiekowych. C2. Kształtowanie umiejętności diagnozy potrzeb zdrowotnych społeczeństwa.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: Rys historyczny pojęcia zdrowia. Współczesne koncepcje zdrowia: model patogenetyczny i salutogenetyczny. Promocja zdrowia. Szkoła promująca zdrowie - koncepcja i strategia tworzenia szkoły promującej zdrowie. Doświadczenia polskie i europejskie. Promocja zdrowia psychicznego. Poczucie koherencji. Jakość życia w zdrowiu i chorobie. Zdrowie jako wartość w życiu człowieka. Seksualność człowieka –wybrane aspekty. Używanie substancji psychoaktywnych. Ćwiczenia: Zadania promocji zdrowia osób dorosłych. Metody promowania zdrowia typowe dla poszczególnych przedziałów wiekowych. Sposoby promowania zdrowia. Czynniki zagrażające zdrowiu osób dorosłych. Konstruowanie programu promocji zdrowia dla osób dorosłych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efek	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do
------	-----------------------------------	----------------

t		kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Umiejętnie posługuje się terminologią z zakresu promocji zdrowia osób dorosłych.	DI1P_W01
W02	Posiada wiedzę na temat stylu życia oraz wybranych modeli zachowań prozdrowotnych i antyzdrowotnych podejmowanych przez grupy społeczne.	DI1P_W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi opracować program działań promujących zdrowie dla różnych grup.	DI1P_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Swoją postawą prezentuje zachowania prozdrowotne.	DI1P_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)															
	Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie									
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć									
	W	C	...	W	C	...	W	C	...							
W01	+			+												
W02	+			+	+			+								
U01		+			+			+								
K01		+			+			+								

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	61-68% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	3,5	69-76% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4	77-84% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4,5	85-92% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	5	93-100% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
Ćwiczenia (C)	3	61-68% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	3,5	69-76% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4	77-84% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4,5	85-92% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	5	93-100% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50	30
Udział w wykładach	25	15
Udział w ćwiczeniach	25	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	50	70
Przygotowanie do wykładu	25	35
Przygotowanie do ćwiczeń	25	35
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....